



ПОСТАНОВЛЕНИЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«УСТЬ-МАЙСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

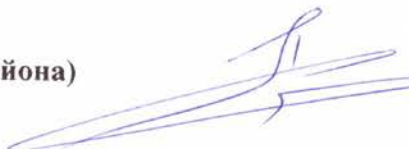
«23» декабря 2020 г. № 604/1-17

Об утверждении Программы развития муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр внешкольной работы» на 2021-2024 годы

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.03 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Бюджетным кодексом Российской Федерации Администрация муниципального района «Усть-Майский улус (район)» постановляет:

1. Утвердить Программу развития муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр внешкольной работы» муниципального района «Усть-Майский улус (район)» Республики Саха (Якутия) на 2021-2024 годы.
2. Разместить настоящее Постановление на официальном сайте Администрации МР «Усть-Майский улус (район)» в сети «Интернет».
3. Настоящее Постановление вступает в силу со дня его подписания.
4. Контроль исполнения настоящего Постановления возложить на начальника Управления социального развития Бышка Л.В.

Глава улуса (района)

 **А.А. Антипин**

Муниципальная бюджетная образовательная организация
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
муниципального района «Усть-Майский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

«СОГЛАСОВАНО»

Глава МР «Усть-Майский улус (район)»

« » А.А. Адакшин



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУДО «ЦВР»

Е.В. Болдина

«23» 12 2020 г.

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол № 7

от «23» 12 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальной бюджетной образовательной организации
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
муниципального района «Усть-Майский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)

на период 2021-2024 гг.

Усть-Мая, 2020 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр внешкольной работы» муниципального района «Усть-Майский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
Период и этапы реализации Программы	2021 - 2024 годы
Нормативно-правовое обеспечение Программы	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; 3. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г. 4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.утвержденная Генеральной ассамблеей ООН 5. Приказ Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642. Данная программа вступила в силу с 1 января 2018 года, реализуется в период с 2018 по 2025 годы. 7. Национальная программа развития цифровой экономики Российской Федерации «Цифровая экономика 2024», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р 8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827 10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" 11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 20.08.2014 № 33660) 12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей" 13. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) 14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3 15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. 16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об

	объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. 18. Устав МБОУДО «ЦВР»
Цель Программы	Развитие МБОУДО «Центр внешкольной работы» как открытой образовательной системы через повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся и их родителей
Основные задачи Программы	1. Разработка и создание механизмов информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения организации в режиме системного развития. 2. Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. 3. Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов. 4. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования. 6. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. 7. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнерства с семьей и общественностью района. 8. Разработка и реализация механизмов осуществления контроля и проведения оценки качества деятельности МБОУДО «ЦВР». 9. Укрепление материально-технической базы организации. Привлечение дополнительных финансовых средств через различные источники финансирования.
Разработчик Программы	Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Центр внешкольной работы» муниципального района «Усть-Майский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Источники финансирования для реализации Программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе - плане финансово-хозяйственной деятельности. План утверждается Главой Администрации Усть-Майского улуса (района), осуществляющим функции и полномочия учредителя.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг. 2. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и проектную деятельность. 3. Наличие новых социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе МБОУДО «ЦВР». 4. Создание условий для реализации современных дополнительных общеобразовательных программ в области детского технического творчества. 5. Повышение результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях, и др. районного, республиканского и всероссийского уровней.

	6. Активное использование современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе. 7. Увеличение числа молодых специалистов и улучшение качественного состава кадров. 8. Укрепление материально-технической базы Организации, развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования. 9. Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации. 10. Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг МБОУДО «ЦВР», включающих инструменты общественной экспертизы. 11. Обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.
Система организации контроля за исполнением Программы	- Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Организации. - По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки (вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета – 1 раз в год, методического совета – 2 раза в год). - По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап: Подготовительно-проектировочный – 2021 г.: - разработка и формирование основных нормативно - правовых документов для определения приоритетных направлений развития; - организационно-методическая работа педагогического коллектива и творческих групп по определению условий, форм и методов работы для реализации проектов Программы; - определение партнерских взаимоотношений с социокультурной средой и общественностью. 2 этап: Основной (внедренческий) – 2022- 2023 г.г. - перспективное и календарное планирование реализации мероприятий Программы по годам; - апробация новых образовательных программ; - реализация направлений развития МБОУДО «ЦВР», определенных Программой, в установленные сроки. 3 этап: Завершающий – 2024 г.г. -этап перехода к планомерному и устойчивому развитию Организации на основе реализации целей и задач Программы; - подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития; - определение перспектив развития Организации на последующие годы.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУДО «ЦВР»: - Администрация образовательной организации; - педагогический коллектив; - учащиеся; - родители; - социальные партнёры.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Центр внешкольной работы» муниципального района «Усть-Майский улус (район)»

Республики Саха (Якутия) (далее - МБОУДО «ЦВР») осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с 1995 года.

Юридический адрес: Российская Федерация, 678620, Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус (район), поселок Усть-Мая, улица Строда, дом 55.

Телефон/факс: 8(41141) 42909.

Адрес электронной почты: umasvr@mail.ru

Официальный сайт: <http://umasvr.ucoz.ru/>

Учредителем Организации и собственником ее имущества является муниципальный район «Усть-Майский улус (район)»

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на территории Усть-Майского улуса (района) на базе филиалов:

Звездочнинский филиал МБОУДО «ЦВР»

Адрес филиала: 678627, Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус (район), поселок Звездочка, улица Ф. Попова, дом 9

Солнечнинский филиал МБОУДО «ЦВР»

Адрес филиала: 678635, Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус (район), поселок Солнечный, улица Строителей, дом 14

Эльдиканский филиал МБОУДО «ЦВР»

Адрес филиала: 678623, Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус (район), поселок Эльдикан, улица Алданская, дом 37

Кюпский филиал МБОУДО «ЦВР»

Адрес филиала: 678624, Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус (район), село Кюпцы, улица Советская, дом 34

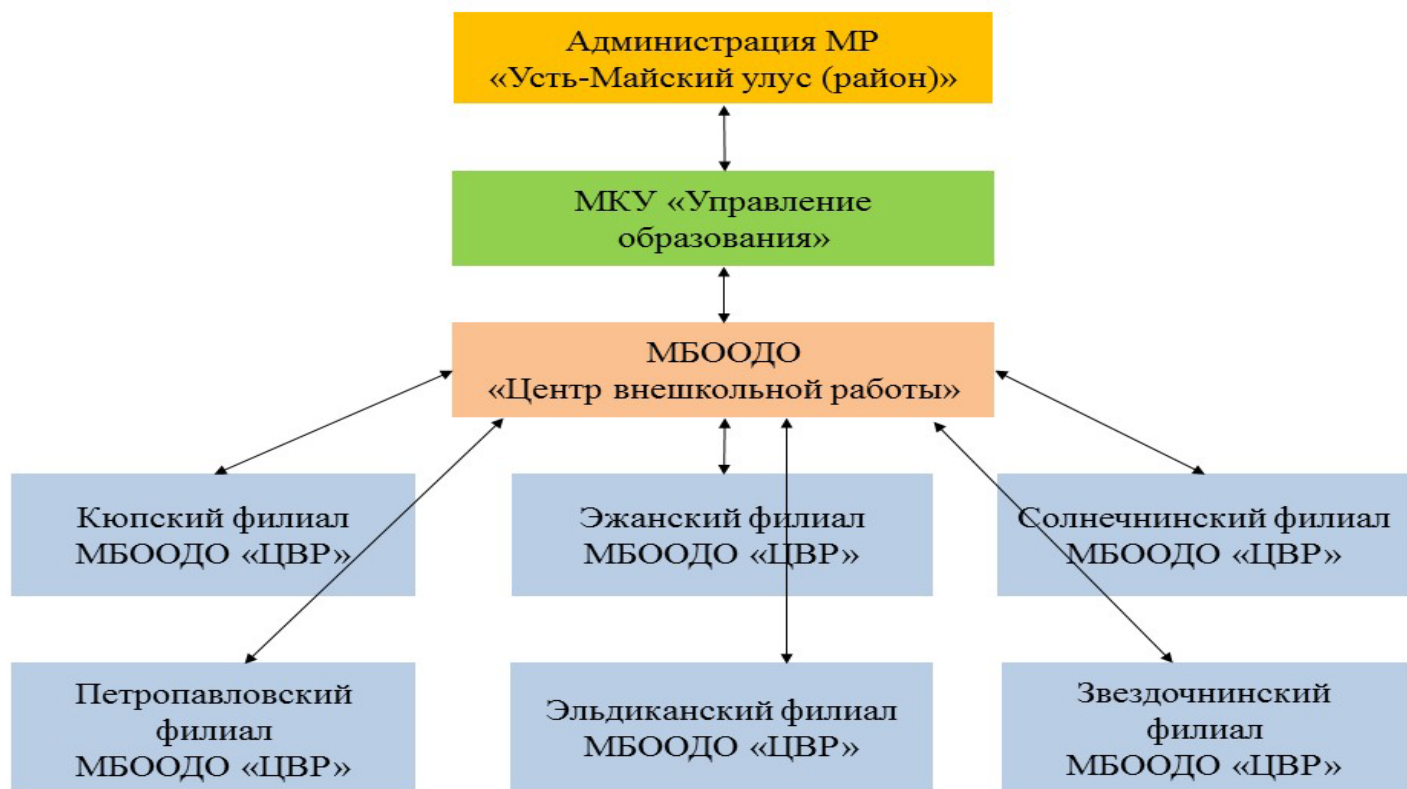
Эжанский филиал МБОУДО «ЦВР»

Адрес филиала: 678630, Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус (район), село Эжанцы, улица А. Иванова, дом 8

Петропавловский филиал МБОУДО «ЦВР»

Адрес филиала: 678631, Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус (район), село Петропавловск, ул. Прокопьева, дом 2а

Структура МБОУДО «Центр внешкольной работы»



Структура управления МБОУДО «ЦВР»



На решение вопросов совершенствования структуры управления направлена работа советов Организации:

- Педагогического совета - на реализацию государственной политики по вопросам дополнительного образования детей;

- Методического совета - на разработку стратегий развития по формированию имиджа Организации, на управление процессом поддержки, корректировки и обновления имиджа МБОУДО «ЦВР».

Административно-хозяйственная деятельность.

Нормативно-правовая база является одним из ведущих элементов нормативно-правовой обеспеченности деятельности Организации. Локальные документы, регламентирующие деятельность МБОУДО «ЦВР», обеспечивают социальную защиту всех категорий работников, способствуют повышению эффективности социально-педагогической деятельности. Изменения, происходящие в системе образования, создают необходимость совершенствования нормативно-правового обеспечения, принятия новых локальных актов, направленных на устойчивое развитие образовательного процесса и обеспечивающих получение качественного образования. Ежегодно педагогами ДО разрабатываются новые дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с запросами детей и их родителей.

Организация расположена в одноэтажном деревянном здании, 2008 года постройки, введено в эксплуатацию осенью 2009 года. Имеются все виды благоустройства.

Форма владения, пользования: оперативное управление.

Общая площадь помещений – 225,0 кв. м.

Занятия проводятся в 4 учебных кабинетах (классах), включая актовый зал;

- 3 кабинета для групповых занятий общей площадью – 58,1 кв.м.
- 1 кабинет (актовый зал) для занятий группы «Золотой ключик» - 33,1 кв. м
- 1 методический кабинет – 12,1 кв. м
- 1 кабинет директора – 10,6 кв. м

- 1 учительская – 10,7
- 1 кладовая – 8,0 кв. м.

В здании Организации установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения (6 камер). Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь). Организация обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт дежурной части Усть-Майского ОВД.

МБОУДО «Центр внешкольной работы» имеет 6 филиалов, которые расположены на базе общеобразовательных организаций улуса.

Звездочнинский филиал МБОУДО «ЦВР» расположен в помещениях МБОУ «Звездочнинская СОШ», согласно договора аренды занимает учебные помещения общей площадью 88,6 кв.м.

Солнечнинский филиал МБОУДО «ЦВР» расположен в помещениях МБОУ «Солнечнинская СОШ», согласно договора аренды занимает учебные помещения общей площадью 198,5 кв. м.

Эльдиканский филиал МБОУДО «ЦВР» расположен в помещениях МБОУ «Эльдиканская СОШ», согласно договора аренды занимает учебные помещения общей площадью 268,6 кв. м.

Кюпский филиал МБОУДО «ЦВР» расположен в помещениях МБОУ «Кюпская СОШ», согласно договора аренды занимает учебные помещения общей площадью 104,5 кв. м.

Эжанский филиал МБОУДО «ЦВР» расположен в помещениях МБОУ «Эжанская СОШ», согласно договора аренды занимает учебные помещения общей площадью 366 кв. м.

Петропавловский филиал МБОУДО «ЦВР» расположен в помещениях МБОУ «Петропавловская СОШ», согласно договора аренды занимает учебные помещения общей площадью 288,2 кв. м.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Основное оборудование объединений: учебно – наглядное пособия, материалы, инструменты в соответствии с требованиями образовательной программы. В настоящее время 98% помещений здания оборудованы энергосберегающими световыми приборами.

В Организации имеются технические средства обучения, которые можно отнести к информационно-технологическому оборудованию: компьютер – 6 шт.; ноутбук - 10; телевизор – 1 шт.; цифровой фотоаппарат – 1 шт.; музыкальный центр – 1 шт.; акустическая система – 2 шт.; принтеры – 13 шт.; сканер – 1 шт.; факс – 1 шт., проектор – 3 шт.. интерактивная доска – 1 шт.

Мебель в кабинетах подобрана с учетом возрастных особенностей детей, в учебных кабинетах имеются учебные доски, шкафы для хранения наглядного материала, на занятиях используются технические средства обучения.

Учебные помещения оснащены оборудованием в соответствии со спецификой учебной деятельности коллективов.

В Организации имеется актовый зал на 20 посадочных мест для проведения массовых мероприятий.

В целом, обеспеченность учреждения материально-техническими ресурсами позволяет вести образовательный процесс на качественном уровне.

Кадровый состав специалистов, работающих в организации:

В МБОУДО «Центр внешкольной работы» работают всего 35 работников, из них: руководитель – 1, старший педагог – 1, методист – 2, педагог-организатор – 1, педагогов дополнительного образования - 25 (из них штатных – 2, внутренних совместителей - 3, внешних совместителей – 20), 1 заведующий хозяйством и 7 человек прочего персонала.

Качественная характеристика педагогического коллектива организации за 3 года.

		Основные работники			Внешние совместители		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Общее количество	5	5	6	27	26	24
	Образование:						
	Высшее образование	3	4	5	24	23	20
	Среднее профессиональное	2	1	1	3	2	3
	Среднее	-	-	-	-	1	1
	Квалификационная категория:						
	Высшая	2	2	2	1	1	-
	Первая	-	-	-	2	2	4
	СЗД	1	2	1	5	6	9
	Без категории	2	1	3	19	17	11
	Стаж педагогической работы:						
	До 5 лет	2	2	4	9	9	3
	До 10 лет	-	-	1	1	1	7
	До 15 лет	1	1	-	4	4	6
	До 20 лет	-	-	-	3	3	1
	Свыше 20 лет	2	2	2	10	9	7

Звание «Отличник образования» имеют: 5 педагогов;

Звание «Почетный работник общего образования» имеют: 1 педагог

Учебно-воспитательная деятельность:

МБОУДО «ЦВР» — многопрофильная образовательная организация дополнительного образования. В Организацию принимаются дети и подростки желающие получить дополнительное образование, на основе свободного выбора ими объединений, имеющих в организации. Творческая деятельность учащихся осуществляется как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам (группа, клуб, студия, ансамбль, кружок, театр и др.), в которых могут заниматься дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет.

Численный состав групп первого года обучения – 12-15 человек, численный состав групп второго года обучения – 10-12 человек, численный состав групп третьего и последующих годов обучения – 8-10 человек.

**Характеристика контингента учащихся в объединениях МБОУДО «ЦВР»
2019-2020 учебный год.**

№	Контингент учащихся	Количество учащихся
1	Количество детей в группах	566
2	Количество детей:	
	I года обучения	448
	II года обучения	93
	III года обучения	25
3	Количество в кружках:	
	мальчиков	238
	девочек	328
4	Возраст детей, учащихся в группах ДО:	
	дошкольники	52
	1-4 классы	225
	5-8 классы	238

	9-11 классы	51
5	Количество учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях / %	62%
6	Количество детей:	
	Ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	30
	Дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей	11
	Состоящие на учёте КДН	1
	Состоящие на учете ПДН	4
	Состоящие на ВШУ	8
	Из малообеспеченной семьи	84

Численность и характеристика контингента учащихся:

№	Наименования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	дошкольники	44	40	52
2	1-4 классы	178	228	225
3	5-8 классы	256	219	238
4	9-11 классы	102	69	51
	Всего	580	556	566

Отмечается отрицательная динамика востребованности образовательных услуг МБОУДО «ЦВР», баланс по составу выдерживается среди 1-4 и 5-8 классов, снизилось количество старшеклассников. Привлечение большего количества детей в дополнительное образование, возможно, тормозит внеучебная деятельность детей в школе в связи с введением ФГОС, так как уменьшается свободное время детей. Еще одной причиной снижения является, на наш взгляд, открытие на базе общеобразовательных учреждений «Точки роста». Нехватка помещений и отсутствие молодых специалистов также является сдерживающим фактором.

В МБОУДО «Центр внешкольной работы», на основе социального заказа и муниципального задания реализуется 34 образовательные программы, по 5 направленностям:

- Художественной;
- Социально-гуманитарной;
- Естественнонаучной;
- Технической;
- Военно-патриотической.

В творческих объединениях традиционно проводятся различные мероприятия: праздники «Весна с улыбкой», «Мы рисуем День Победы», «День Земли», новогодние праздники, выставки, акции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, экскурсии и др.

Массовые мероприятия проводятся согласно плана мероприятий, который составляется на начало учебного года. В 2019-2020 учебном году была проведена большая работа по организации районных выставок, конкурсов, фестивалей, в которых приняли участие учащиеся образовательных организаций района, учащиеся детских творческих объединений МБОУДО «Центр внешкольной работы». Цели этих мероприятий разнообразны: развитие творческого потенциала, формирование тех или иных качеств обучающихся, расширение кругозора и т.д.

Работа с родителями осуществляется по различным направлениям - это общие родительские собрания, собрания в объединениях, творческие мастерские, индивидуальные беседы и др. Ежегодно в конце учебного года учащимся, добившимся высоких результатов в обучении вручаются грамоты и подарки, также награждаются и родители, которые принимали активное участие в деятельности МБОУДО «ЦВР» и творческих объединений.

Методическую работу в МБОУДО «Центр внешкольной работы» осуществляют методисты

Для координации методической работы создан методический совет.

Методический Совет:

- разрабатывает рекомендации об основных направлениях и путях реализации методической и исследовательской работы;

- создаёт единую программу методической деятельности на учебный год;

- прогнозирует пути развития методической деятельности, вносит предложения по вопросам повышения качества образовательного процесса и профессиональной компетенции педагогов.

- изучает, обобщает, распространяет опыт научно-методической работы педагогов и т.д.

№	Задачи	Функции	Содержание деятельности
	Анализ образовательных потребностей социума	Аналитическая	Анкетирование родителей, детей и подростков, членов педагогического коллектива
	Анализ учебно-воспитательной работы в МБОУДО «Центр внешкольной работы»	Аналитическая	Аттестация педагогических работников. Разработка содержания, форм и методов диагностики уровня обученности учащихся МБОУДО «ЦВР»; Анализ программно-методического обеспечения, кадрового обеспечения, возрастного состава учащихся, соответствия учебно-воспитательного процесса образовательным программам. Посещение учебных занятий объединений.
	Обеспечение педагогов информацией о развитии дополнительного образования, передовом педагогическом опыте.	Информационная, обучающая	Подписка на периодические издания, систематизация программ и методических разработок, проведение семинаров, круглых столов, методических секций, мастер-классов, консультативная помощь в разработке учебных и методических пособий, программ;
	Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса	Организационная, проектировочная, контрольно-диагностическая, прогностическая	Внедрение новых программ, доработка (корректировка) программ, разработка нормативной документации, подготовка отчетных документов, анализ и обсуждение открытых занятий, результатов аттестации педагогов; методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса; внедрение рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов.

Методическая тема на 2020-2021 учебный год: **«Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования как условие повышения качества образовательного процесса МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»** 1 год.

Цель: создание эффективных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечения методической поддержкой, обновления качества образовательного

процесса, внедрения новых методик и эффективных педагогических технологий в образовательный процесс.

Задачи:

1. Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников Центра через проведение семинаров, учебных занятий, практикумов, психологических тренингов и индивидуальных консультаций.
3. Совершенствование форм, методов, средств обучения, с целью повышения эффективности проведения занятий. Внедрение новых педагогических технологий (Технология «портфолио», личностно-ориентированная технология)
4. Распространение опыта работы педагогов дополнительного образования через участие в конкурсах, публикации в СМИ, организацию и проведение улусных мероприятий.
5. Проведение мониторинга развития и саморазвития личности педагога, его потребностей.

В целях оказания помощи педагогам в самосовершенствовании работа ведется по направлениям:

- помощь педагогам в осмыслении возможностей профессионального роста (индивидуальные консультации, методические пособия, разработки);
- организация творческого общения педагогов с целью обмена опытом (открытые учебные занятия, обобщение опыта работы, тематические совещания);
- расширение возможностей для самостоятельного личностного и профессионального роста педагога (помощь педагогам в публикации их опыта педагогической работы, использование сайта в интернет).

Согласно плану работы, проводятся следующие виды контроля:

- работа над темами самообразования;
- соблюдение единых норм и требований при оформлении документации;
- наличие учебной, учебно-методической литературы, средств обеспечения образовательного процесса в соответствии с образовательной программой (наличие образовательных программ, учебно-тематических и календарно-тематических планов, расписания филиала, списков учащихся филиала, заявления от родителей о приеме в объединение, наличие и своевременное заполнение журнала учета работы педагога ДО);
- динамика развития учащихся в процессе обучения;
- охват учащихся дополнительным образованием.

В МБОУДО «Центр внешкольной работы» разрабатываются и реализуются инициативные проекты.

Проект: «Одаренные дети». Цель: создание условий для выявления и развития детской одаренности. Ведется база данных одаренных детей по направлениям: научно практические конференции, спортивные соревнования, декоративно-прикладного искусства, участие в предметных олимпиадах. В рамках реализации проекта организации реализует ряд мероприятий, выставки, рисунки, поделки. Конкурсы «Усть-Майская звездочка», «Овация», «Радуга детского творчества» и другие конкурсы и мероприятия.

Проект: «Мы вместе». Цель: создание педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребенка в семье.

В рамках проекта проводится работа «Родительского клуба» для повышения родительской компетенции, творческие мастерские для детей и родителей, занятия для педагогического коллектива по методике работы с родителями, диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия.

Проект: «Содружество». Цель: расширение внешних связей, развитие, укрепление партнерских отношений с организациями образования, культуры как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с

потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

В рамках проекта Центр активно сотрудничает с общественностью, расширяет связи со средними и профильными учебными заведениями.

Проект: «Информационное пространство». Цель: Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

В рамках проекта происходит внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность учащихся.

Проект: «Стратегия роста». Цель: Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала МБОУДО «ЦВР». Благодаря тьюторскому сопровождению профессионального роста педагогов у каждого педагога будет своя программа повышения профессиональной квалификации, направленная на коррекцию «западающих» у него ключевых профессиональных компетенций.

Проект: «Развитие кадрового потенциала». Цель: создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

В рамках проекта происходит повышение личной ответственности за планомерное функционирование Организации. Упорядочение норм ведения документов педагога ДО.

В 2019 -2020 учебном году методистами были разработаны диагностические материалы и проведены исследования:

1. Исследование социального заказа на дополнительное образование детей. Для родителей и детей были разработаны анкеты с вопросами. В опросе приняли участие всего 468 человек, в том числе, 109 школьников от 6 до 11 лет, 166 школьников от 12 до 18 лет, 193 родителя.

Результаты исследования позволили выявить факторы, влияющие на выбор той или иной дополнительной общеразвивающей программы, популярные и не популярные направления дополнительного образования детей. По результатам исследования предложен комплекс мер, направленных на увеличение охвата детей по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Для педагогов ДО был разработан диагностический материал по выявлению потребностей и затруднений педагогов дополнительного образования. В анкетировании приняли участие 27 педагогов дополнительного образования из 30.

Руководствуясь полученными данными, были сделаны следующие выводы: необходимо продолжать работу по выявлению профессиональных потребностей, затруднений, личностных особенностей педагогов, востребованных видов методических услуг; на основании полученных данных, проводить анализ выявленных проблем и формулировать заказ на методические услуги со стороны педагогов; выделять основные направления и разрабатывать содержание деятельности методической службы, обеспечивая тем самым педагогов всесторонней методической поддержкой и сопровождением на их профессиональном пути.

Для педагогов Центра был проведен семинар на тему: «Самообразование педагога - одна из составляющих его профессиональной компетенции».

Разработаны методические материалы: «Методические рекомендации по мотивации профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования»; «Памятка для педагогов дополнительного образования по работе над темами самообразования». В работе находятся документы: «Буклет для родителей» на тему общения с детьми; «Диагностика результативности освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ» и др.

Проведены индивидуальные консультации с педагогами дополнительного образования: помощь в разработке дополнительных общеразвивающих программ и содержанию и структуре учебно - тематических планов; по аттестации педагогических работников; по проведению учебных занятий, методическому обеспечению образовательного процесса и мн. другое.

Выводы и рекомендации: Положительными результатами методической деятельности являются:

- систематическая работа методического совета;

- повышение качества оформления учебно-программной документации, отвечающей современным требованиям и комплексному методическому обеспечению образовательного и воспитательного процессов;
- активизация использования сетевых ресурсов.

Педагоги понимают, что их способность к изменениям является решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность педагога и организации.

Методическое сопровождение педагогических кадров Организации осуществляется комплексно методическим советом. В соответствии с кадровым потенциалом методическая деятельность построена по маршруту методического сопровождения педагогов ДО. Проводится консультирование и обучение по программно-методическому обеспечению, формам и методам деятельности педагога, аттестации.

Проводятся тематические семинары, семинары-практикумы, педсоветы, дискуссионные круглые столы, мастер-классы, презентации педагогического опыта, презентация курсовых работ по повышению квалификации.

Ведется работа по созданию условий в МБОУДО «ЦВР» для творческого самосовершенствования и самореализации педагогических кадров - аттестация, повышение квалификации. В педагогический состав коллектива входят как вновь пришедшие, так и опытные, с большим педагогическим стажем сотрудники, которые передают свой опыт работы молодым коллегам.

- Активизация деятельности по обобщению и распространению опыта работы МБОУДО «ЦВР».

В этом направлении проводится пополнение в информационно-методический фонд методического кабинета методическими пособиями, литературой. Методическим фондом пользуются педагоги МБОУДО «ЦВР» и филиалов.

- Обновление содержания и качества дополнительного образования в Организации.

Расширяется спектр дополнительных общеразвивающих программ: вносятся изменения и корректируются образовательные программы - элементами проектной деятельности, применением современных образовательных и информационных технологий.

В МБОУДО «Центр внешкольной работы» накапливается опыт работы с одаренными и талантливыми детьми, результатом чего являются победы и призовые места учащихся Организации в конкурсах разного уровня. Педагогами ДО ведется просветительская работа с родителями одаренных детей. В течение всего учебного года постоянно обновляются страницы сайта, проводится информационно-методическое сопровождение педагогического процесса, методические консультации по разным направлениям деятельности педагогов ДО.

Социально-культурная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- районные мероприятия;
- обеспечение участия детских коллективов и педагогов ДО в районных мероприятиях;
- осуществление деятельности внутри Организации через различные формы работы с творческими объединениями.

Особое внимание уделяется созданию творческого пространства, вовлечению многих участников образовательного процесса в реализацию плана творческих мероприятий, обновления содержания и тематики праздников и игровых программ с учетом календарных праздничных дат и общероссийских проектов, таких как:

- Победа в Великой Отечественной войне;
- День защитника Отечества и. т. п.

В рамках реализации Программы - одно из основных мероприятий - проводится ежегодный районный Фестиваль детского творчества «Усть-Майская звездочка», данное мероприятие проводится по двум номинациям: выставка детского творчества, конкурс детского художественного творчества (танец, песня, ансамбли, художественное слово). В Фестивале принимают участие учащиеся и педагоги всех школ района.

Один раз в два года Организацией проводится смотр конкурс детских театральных коллективов «Овация».

Основные ежегодные значимые события:

- Дни открытых дверей (сентябрь)
 - День учителя
 - День матери - мероприятие, формирующее потребность в освоении и сохранении ценностей семьи;
 - Новогодние мероприятия всегда долгожданный праздник: спектакль для дошкольников, увлекательные новогодние игры для школьников;
 - конкурсы, смотры, выставки, спектакли, мастерские, концерты (в течение года).
- Используются разнообразные виды электронно-образовательные ресурсы:
- информационные (общие информативные материалы);
 - текстографические (тексты и иллюстрации в электронном виде);
 - ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента (фотографии, музыкальный материал, звукозаписи);
 - презентационные ресурсы (презентации, созданные по теме мероприятия);
 - мультимедиа-ресурсы, комбинированно включающие в себя тексты, иллюстрации, звук и другие цифровые возможности;
 - Интернет-ресурсы для интерактивного взаимодействия с коллегами из ОУ (группы в социальных сетях, сайты организаций).

Постоянно проводится фотосъемка массовых мероприятий, информационные и фотоматериалы своевременно размещаются на официальном сайте Организации и в Инстаграм.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

В соответствии с проектом модернизации общего и дополнительного образования, инновационный путь развития – единственный способ, который позволит России стать конкурентным государством в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий речь должна идти о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. В настоящее время изменения являются необходимым элементом функционирования организаций дополнительного образования детей, позволяющим им адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям внешней среды, а также быстрее и качественнее реагировать на запросы потребителей образовательных услуг.

Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и т.д.), в основе которой лежит создание условий для самореализации личности. При этом к прежним понятиям «образование», «воспитание», «личность» вводятся новые, ранее не свойственные определения и понятия: «качество образования», «образовательная услуга», «бизнес-план», «маркетинг в образовании», «менеджмент педагогический».

Учитывая, что первостепенной задачей образовательной политики является достижение современного качества образования, педагогический коллектив МБОУДО «Центр внешкольной работы» видит новую стратегию развития в разработке и реализации программы действий, направленных на достижение приоритетных задач Концепции развития общего и дополнительного образования, где понятие «качество образования» будет являться ключевым и итоговым результатом целенаправленной деятельности Организации. Прежнее представление о качестве образования оказалось в современных условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к организациям дополнительного образования со стороны разных субъектов. При этом целостность образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и учащегося. Всё это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития организации дополнительного образования детей, рассматривать совокупность образовательных услуг, реализуемых Организацией. Принятие новой программы развития

МБОУДО «ЦВР» обусловлено изменившимися социально-экономическими и бюджетными отношениями, возросшей ответственностью педагогических коллективов за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций, изменениями организационно-педагогической культуры. Направленность Программы развития на период 2021-2024 г.г. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров Организации. В соответствии с образовательной политикой района в основу программы заложены принципы ориентации на потребителя, целостности, саморазвития, партнёрства.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT-АНАЛИЗА.

Анализ внешней среды. Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МБОУДО «ЦВР» определяется рядом факторов: специфика района (отдаленная расположенность от г. Якутска), отсутствие эффективных и взаимовыгодных механизмов взаимодействия ОДОД и ОУ района по внедрению новых ФГОС.

Анализ внутренней образовательной среды показал что, несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов, отрицательно на образовательном процессе сказывается нестабильность состава педагогического коллектива организации, мало основных работников, преобладание педагогов-совместителей. Проведенный анализ состояния образовательной деятельности в Организации показал, что наибольшее предпочтение учащиеся отдают художественной направленности.

В МБОУДО «ЦВР» принимаются все желающие дети без отбора, а, следовательно, с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиологического - психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые предоставляют общеобразовательные учреждения района.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района Организация играет важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования, социума состоит в том, чтобы организации дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района.

Проведенный **SWOT-анализ** состояния дел в Организации через призму обозначенных концептуальных принципов позволил с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу.

Факторы внутренней среды	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
- местоположение МБОУДО «ЦВР» в районном центре; - пять филиалов; - наличие традиций; - хорошее взаимодействие всех участников образовательного процесса организации; - высококвалифицированный и заинтересованный педагогический коллектив; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся; - наличие инновационных процессов и возможности их реализации; - хороший психологический микроклимат в	- гендерная проблема (нехватка в технической направленности педагогов - мужчин); - неэффективность системы мониторинга; - фактор соответствия, учитывающий возможность неполного решения поставленной задачи на основе используемых технических, технологических и кадровых ресурсов; - педагоги-совместители; - фактор работоспособности, повышенной утомляемости, профессионального выгорания педагогических кадров т.д.; - недостаточное использование научно -

коллективе; - внедрение современных образовательных технологий; - действующая система стимулирования и поощрения;	обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности; - недостаточное использование интегрированных и комплексных программ; - проблема кадрового обеспечения
---	--

Риски при реализации Программы. К числу возможных рисков мы относим:

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению рисков
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка бюджета в сторону увеличения расходов
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Уход из образовательной организации педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов по преподаваемым дисциплинам необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности МБОУДО «ЦВР»	
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных Программой развития мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности образовательной организации	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке Программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества учащихся и, как следствие, спроса на оказываемые услуги	Обновление содержания образования для привлечения учащихся
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления	Уменьшение спроса на предоставляемые услуги в образовательной организации	Маркетинговые исследования удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, исследование реального спроса, разработка новых

	деятельности учащихся		услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам

УГРОЗЫ

1. Из-за слабой маркетинговой политики, несовременного оснащения организация теряет свою популярность и привлекательность.
2. Возможность перехода педагогов в другие организации по причине несоответствия работы педагога и низкой зарплаты
3. Недостаточность общего финансирования для реализации образовательных программ
4. Длительные пропуски учащихся по причине их загрузки в школе.
5. Отсутствие финансирования на материальную базу организации для осуществления образовательного процесса.

ВОЗМОЖНОСТИ

1. В результатах образовательного процесса заинтересованы родители;
2. В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные организации района;
3. Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
4. Система разноуровневых конкурсов, мастер-классов, фестивалей и других мероприятий различной направленности для всех категорий учащихся;
5. Усовершенствовано программно-методическое и информационное обеспечение;
6. Рост спроса на дошкольное образование в организации;
7. Развитая информационная среда Организации, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности организации в современных экономических условиях;
8. Использование возможностей сайта Организации и социальных сетей для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности Организации позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

1. Формирование нормативно - правового обеспечения для разработки модели организационно - управленческого механизма.
2. Улучшение качественного состава кадров.
3. Создание модели управления учреждением в режиме устойчивого системного развития.
4. Идеи здорового образа жизни и позитивного взаимодействия как ценности, доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, и социальных партнеров;
5. Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
6. Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и педагогических работников.

Кроме того, МБОУДО «ЦВР» как организация дополнительного образования может расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия с ОУ района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

- радикально обновить свою предметно - пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов Организации, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Программа развития МБОУДО «Центр внешкольной работы» представляет собой нормативно-правовой (управленческий) документ, определяющий стратегию и основные направления преобразований в Организации.

Федеральные, региональные, районная программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено что, достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности учащихся, расширением возможностей и спектра познавательных интересов для самореализации талантливых и одаренных детей и подростков приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, укреплением здоровья и семейных отношений, гражданским и нравственным самоосуществлением, формированием общей культуры и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает жителей Усть-Майского улуса (района) к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых организациями дополнительного образования - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиление внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности в МБОУДО «ЦВР», к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБОУДО «ЦВР», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Организации всех заинтересованных в этом граждан.

Итоги реализации Программы развития МБОУДО «ЦВР» на 2017-2020 г.г.

В процессе работы над предыдущей Программой развития коллектив Организации стремился реализовать поставленную цель: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУДО «ЦВР», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

Решение основных задач и мероприятий Программы осуществлялось через проекты:

1. МБОУДО «ЦВР» - районный методический центр по дополнительному образованию детей и подростков.
2. МБОУДО «ЦВР» - пространство развития и творчества.
3. Развитие кадрового потенциала.

Развитие инновационных процессов в образовании, необходимость эффективной реализации Программы развития, методической работы, учебно-воспитательной, досуговой, административно - хозяйственной деятельности потребовало использования в стратегическом управлении Организации новых подходов:

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концептуальных идей развития Организации;

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в сообществе педагогов и детей;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- эффективная организационная культура образовательной организации, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную структуру управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом;
- качество образовательных услуг;
- наличие современных дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих уровню дополнительного образования;
- создания условий для всестороннего развития личности ребенка;
- социальное партнерство;
- единое информационное пространство Организации.

Анализ реализации Программы развития показал, что основные задачи выполнены. В МБОУДО «ЦВР» сформированы механизмы повышения качества дополнительного образования, создана методическая база организации, развивается информационное пространство, которое является одним из условий доступности дополнительного образования.

Практически реализованы проекты предыдущей программы развития:

1. МБОУДО «ЦВР» - районный методический центр по дополнительному образованию детей и подростков. Создан Методический Совет Организации, в рамках которого проводятся тематические семинары, круглые столы по обобщению опыта работы, мастер-классы.

2. МБОУДО «ЦВР» - пространство развития и творчества. На базе МБОУДО «ЦВР» функционируют группы художественной направленности. Проводятся мастер - классы по художественному творчеству.

3. Динамику повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров подтверждают:

- увеличение соотношения педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, к общему числу педагогов;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- рост числа участников и победителей конкурсов педагогических достижений, различных конкурсов;
- наличие и рост количества публикаций педагогов и др.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности детей, подростков и их родителей;
- спектр услуг, которые может предоставить ОУ района.

Анализ запросов родителей в отношении Организации показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением разнообразия деятельности;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Позитивная динамика наблюдается по показателям развития творческих способностей, познавательной деятельности наших учащихся. Увеличилась доля учащихся участвующих в конкурсах различного уровня. Ежегодное участие учащихся МБОУДО «ЦВР» в улусных, республиканских, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах подтверждает высокий уровень достижений ребят по тем направлениям, которыми они занимаются в группах ДО.

Результаты деятельности творческих объединений:

№	Наименования уровней	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Международный	7/7	25/6	20/5
2.	Всероссийский	28/5	39/26	25/13

3.	Республиканский	29/7	2	20/12
4.	Районный	109/37	37/9	154/41
	ИТОГО	173/56	103/41	219/71

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательной организации. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание дополнительных образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Но в процессе анализа Программы развития и уровня развития Организации и её нынешнего состояния были **выявлены проблемы**:

1. Недостаточный охват детей среднего и старшего возраста. Проведение социально-педагогических исследований, в том числе анкетирование родителей, выявили основные объективные причины падения интереса подростков и старшеклассников к дополнительному образованию:

- отсутствие свободного времени при полной занятости в школе, углублённом изучении необходимых для поступления в ВУЗы предметов общеобразовательной школы, а также отсутствие программ интересных для этой возрастной категории учащихся, материально-технической базы.

2. Не разработана четкая система работы с одарёнными детьми. Но эта проблема прослеживается и на уровне района.

3. Не созданы условия для более эффективной работы с родительской общественностью.

4. Недостаточное обновление содержания образовательных программ и использование современных технологий в образовательном процессе с учетом познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

5. Недостаточно качественно разработаны критерии и показатели эффективности освоения дополнительных образовательных программ, инструментарий, система мониторинга качества образования в Организации.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Развитие образовательной организации должно быть управляемым. При управляемом развитии создается инновационная система – совокупность связанных между собой идей изменений человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, информационных и других компонентов входа, процессов целенаправленного изменения педагогической системы образования. Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы, вследствие которой, МБОУДО «ЦВР» приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования. Образовательная среда Организации должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальной возможности является одной из приоритетных социальных задач.

Программа развития МБОУДО «ЦВР» на 2021 – 2024 годы является естественным продолжением Программы развития МБОУДО «ЦВР» на 2017–2020 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Педагогический коллектив Организации считает своей социально-педагогической миссией создание среды, способствующей:

- раскрытию уникальности и неповторимости детей и педагогов;
- максимальной творческой самореализации каждой личности;

- воспитанию детей, способных к проявлению творческой инициативы, самопознанию и самосовершенствованию.

Отдаленность Усть-Майского улуса (района) от г. Якутск, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательной организации во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Развитие - обязательный элемент деятельности образовательной организации, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа организации, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Развитие образовательной организации должно основываться на анализе её потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности учащегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самой образовательной организации;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности учащегося, при этом образовательный процесс в Организации понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция МБОУДО «ЦВР» строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей учащихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. **В связи с этим проекты, включённые в данную концепцию, нельзя рассматривать как конечный результат, она может быть дополнена новыми планами,** отражающими новые потребности социума и новые возможности организации. Концепция развития МБОУДО «ЦВР» определяет стратегию развития образовательной системы организации на 2021 – 2024 г.г.

Концепция является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- межрайонной (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования);

- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику организации;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития МБОУДО «ЦВР»;

- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития Организации, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности Организации;

- родителям учащихся, являющимся основными заказчиками и пользователями образовательных услуг Организации, участвовать в развитии Организации и контролировать качество образования.

Основными критериями эффективности развития МБОУДО «ЦВР» будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития;
- реализация МБОУДО «ЦВР» дополнительных общеразвивающих программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- создание системы индивидуальной поддержки развития детей.

Программа развития МБОУДО «ЦВР» определяет цели воспитания и дополнительного образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике. Поможет построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и поэтапную их реализацию в течение четырех лет с 2021 по 2024 г. г.

Основные принципы, с помощью которых будет реализована Программа.

Процесс обучения в Организации строится с учётом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения, и предполагающих взаимодействие личностей педагога и учащегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон и участников образовательного процесса.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объём нагрузок.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей администрации Организации, педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от неё, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает, в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием используемых средств и нагрузок, направляемых на решение определённой педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и Организации – личность ребёнка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребёнка, отношении к ребёнку, как к субъекту

собственного развития, изучении личности ребёнка и организации образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребёнка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор детьми вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора, предоставление ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании МБОУДО «ЦВР» как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом. Дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Организации и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Выстраивание отношений на основе добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчество. Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья учащихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательной организацией стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде МБОУДО «ЦВР» здорового образа жизни.

Поэтапный план реализации Программы развития МБОУДО «ЦВР» на 2021 – 2024 г. г.

Основные направления развития МБОУДО «Центр внешкольной работы» в соответствии с заявленной концепцией:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Организации;
- формирование учебно-методических ресурсов, материалов для образовательных программ, методических разработок, рекламно-информационных буклетов, роликов;
- разработка методических рекомендаций для педагогических работников по внедрению инновационных технологий;
- разработка современных дополнительных общеразвивающих программ, положений мероприятий.

Кадровое обеспечение развития МБОУДО «ЦВР»:

- увеличение числа штатных работников, за счёт привлечения молодых специалистов и педагогов-совместителей;
- создание системы повышения профессионального и педагогического мастерства педагогических работников МБОУДО «ЦВР»;
- совершенствование подготовки к аттестации педагогических работников, формирование ее нормативного и методического обеспечения;
- пропаганда лучшего педагогического опыта;
- формирование у педагогов гуманистических ценностных ориентаций, проявляющихся в их отношении к ребенку, его интересам и потребностям.

Развитие социальных связей МБОУДО «ЦВР»:

- открытость системы дополнительного образования детей;
- реализация систематических контактов с образовательными организациями района с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства в социуме;
- расширение взаимодействия с организациями района для совместного решения задач социально-педагогической поддержки детей и работников Организации, совместная деятельность с ОУ в организации районных праздников, акций и других массовых мероприятий;
- сотрудничество со средствами массовой информации с целью пропаганды лучшего педагогического опыта, информирования населения о проводимых акциях, фестивалях, проектах и других массовых мероприятиях.

VI. АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ РАЗВИТИЯ МБОУДО «ЦВР»

Главной целью образования, понимаемого как единство обучения и воспитания, выступает формирование и развитие личности, обладающей целостным видением мира на основе интеграции научной и духовно-нравственной картин мира, стремящейся к повышению своего интеллектуального и культурного уровня, способной к самопознанию, самоопределению и активной преобразовательной социальной и профессиональной деятельности.

Модернизационные процессы в образовании затрагивают педагогическую систему в целом, содержание образования, его организацию, технологию, методику и внутренний мир, мотивационную готовность педагогов, учащихся и родителей к преобразованию в жизни образовательной организации.

Важнейшим принципом развития МБОУДО «ЦВР», как организации дополнительного образования, как отмечалось выше, является его ориентация на достижение учащимися высокого уровня образованности с сохранением и углублением тенденции на гуманизацию образовательного процесса, под которой понимается индивидуализация образования, его личностно-ориентированный характер, причем как со стороны учащегося, так и со стороны педагога; поворот Организации к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов); установление ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка в педагогическом процессе, истинных субъект-субъектных отношений между ними.

Процесс этот является многоаспектным, включающим в себя изменения ценностных ориентаций всех субъектов образовательного процесса, целей образования, его содержания и условий образовательной деятельности.

В настоящее время МБОУДО «ЦВР» накоплен большой позитивный опыт работы по ключевым направлениям образовательного процесса:

- создан коллектив единомышленников с высоким уровнем готовности к инновационной деятельности с учетом традиций и положительного опыта работы Организации в прошлом;
- разработан учебно-методический комплекс по различным программам дополнительного образования;
- создан и стал традиционным годовой круг событий, в которых в различной мере участвуют все субъекты образовательного процесса;
- есть предпосылки для создания эффективно действующей учебно-методической службы как органа коллективного самоуправления;
- ряд педагогов МБОУДО «ЦВР» овладел и успешно внедряет в учебный процесс современные педагогические технологии;
- заложены основы системы проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Базируя концепцию развития на вышеуказанном концептуальном видении и тенденциях, характерных для системы образования Усть-Майского улуса (района) и в настоящее время и в ближайшем будущем коллектив Организации полагает предлагаемую концепцию в достаточной мере актуальной и способствующей реализации социальной миссии МБОУДО «ЦВР», формированию и развитию всех сфер личности учащихся, ориентированному на их гармонизацию, адаптацию к социуму на основе поиска своего уникального жизненного пути соответствующего базовым ценностям.

При проектировании Программы развития МБОУДО «ЦВР» учитываются следующие угрозы и вызовы, которые являются серьезными факторами в настоящее время, и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования детей в ближайшие годы:

1. Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга. Дети, в отличие от периода пятилетней давности, имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов.

2. Традиционная форма дополнительного образования – ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия – перестает срабатывать. Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с проблемой сохранности контингента учащихся. Видимо, можно говорить не только о проблеме качества программ дополнительного образования, но и более глубокой проблеме: ребенка перестаёт устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форм образовательных услуг.

3. Ухудшение социальной ситуации потребует переориентировать значительную часть системы дополнительного образования на осуществление социально-реабилитационных программ. Следует признать, что система дополнительного образования не готова к такой переориентации. Дополнительное образование привыкло работать с детьми, которые имеют стартовый потенциал для самореализации в творческой деятельности. Таких детей становится всё меньше, но организации дополнительного образования конкурируют именно на сужающейся площадке работы с этими детьми. В результате одни и те же дети посещают по три-четыре кружка, а «трудные» подростки остаются не охваченными системой дополнительного образования. Такая ситуация, безусловно, будет меняться в силу того, что осознание серьёзности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливается. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу этого развития, коллектив Организации исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Итак, коллектив МБОУДО «ЦВР» выявляет следующие основные противоречия своего развития:

1. Между отношением государства к педагогам и уровнем предъявляемых к нему требований;
2. Между постоянно обогащающимся потоком научной, образовательной, социокультурной информации и проблемами, возникающими у учащихся и специалистов Организации в ее переработке и использовании;
3. Между потенциальными возможностями влияния Организации на формирование образовательно-оздоровительной среды улуса и отсутствием целостной системы такого влияния;
4. Между расширяющимися возможностями образовательной среды МБОУДО «ЦВР» и качеством образования учащихся в этой среде, которое еще пока не всегда соответствует личностным, общественным и государственным запросам;
5. Между достигнутым уровнем профессионализма и новыми требованиями к профессиональной компетентности педагогов ДО;
6. Между уровнем ответственности за результаты образования у педагогов, родителей и учащихся;
7. Между потребностью образовательной системы МБОУДО «ЦВР» в системе педагогического мониторинга и отсутствием материальных, кадровых и научно-методических ресурсов для его осуществления;
8. Между сложившимися формами и методами осуществления управленческой деятельности и потребностями в современном управленческом обеспечении инновационных процессов в образовании.

VII. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Целью развития МБОУДО «ЦВР» до 2024 года является: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Организации, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, здоровьесбережения образовательной среды, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
4. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в Организации, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;
5. Повышение эффективности управления в Организации. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБОУДО «ЦВР»;
6. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района;
7. Создание имиджевой политики МБОУДО «ЦВР»;
8. Укрепление материально-технической базы Организации.

Социально-педагогической миссией МБОУДО «ЦВР» является развитие творческих способностей учащихся, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке учащихся к полноценной жизни.

Миссия МБОУДО «ЦВР» также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

VIII. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУДО «ЦВР». **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДО – 2024.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога ДО:

1. Наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяют профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУДО «ЦВР» - 2024.

Выпускник - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе. Выпускник МБОУДО «ЦВР» - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в районе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник МБОУДО «ЦВР»:

1. Социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
2. Поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
3. Интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
4. Информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
5. Развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
6. Адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
7. Деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
8. Творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

В качестве основных направлений своего развития МБОУДО «ЦВР» выделяет следующие:

1. Создание условий для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами педагогического процесса Организации;
2. Обеспечение каждому учащемуся МБОУДО «ЦВР» максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании МБОУДО «ЦВР», а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе осуществления образовательного процесса;
3. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания посредством включения учащихся в социально- и личностно значимую деятельность, направленную на восстановление исторической памяти и формирование их ценностно-мотивационной сферы на основе ключевых ценностей отечественной духовной культуры;
5. Ориентация на культуру жизненного (личностного и профессионального) самоопределения, отражающую признанный обществом необходимый уровень образованности, гарантирующий дееспособность и адаптацию выпускника МБОУДО «ЦВР» к существующим социально-экономическим условиям и воспроизведению культуры;
6. Достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума;
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми;
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса;
4. Повысить социальную активность выпускников МБОУДО «ЦВР» через профессиональную социализацию молодежи, патриотическое и гражданское воспитание молодежи, пропаганду здорового образа жизни;
5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов Организации;
6. Модернизировать систему управления МБОУДО «ЦВР»;
7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров;

8. Усовершенствовать план мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное совершенствование;
9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и подростков;
10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения;
11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы дополнительного образования детей МБОУДО «ЦВР».

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование эффективных экономических отношений.

X. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» (МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ)

В контексте указанных направлений разрабатываются и реализуются инициативные проекты и целевые программы.

1. Проект «Одарённые дети»

Цель проекта

Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости воспитанников.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- Разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости.
- Поиск путей сотрудничества с семьёй в создании условий для развития одарённого ребёнка;
- Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в МБОУДО «ЦВР».

Критерии результативности:

- Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.
- Владение методикой работы с одарёнными детьми.
- Широта спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности учащихся. Проект предусматривает работу над программами и конкурсами: «Одаренные дети» и конкурс «Портфолио учащихся». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Расширение спектра образовательных услуг.	2021
2	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.	2021
3	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей.	2021
4	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	2021-2024
5	Организация и проведение ежегодного мероприятия «Созвездие талантов» с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, конференций, конкурсов и фестивалей различных уровней.	2021-2024
6	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	2022
7	Семинар для педагогического сообщества района «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	2022
8	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.	2021-2022
9	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с музыкально-одарёнными и кинестетически-одарёнными детьми	2022
10	Семинары для педагогов по тьюторскому сопровождению развития одарённых учащихся.	2023

2. Проект «Мы вместе»

Цель проекта

Создание педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Основные задачи:

- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;
- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи Организации;
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Критерии результативности:

- повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
- формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и МБОУДО «ЦВР».

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком.

Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	2021-2022
2	Проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности.	2021-2022
3	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.	2022-2024
4	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.	2021
5	Работа «Родительского клуба» в режиме программного повышения родительской компетентности в педагогике, культурологии, эстетике, философии.	2022-2023
6	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с МБОУДО «ЦВР».	2022-2024

3. Проект: «Содружество»

Цель проекта:

Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с организациями образования, культуры как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Основные задачи:

- укрепление отношений сотрудничества с образовательными организациями Усть-Майского улуса (района);
- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления Усть-Майского улуса (района);
- развитие внешних взаимосвязей с творческими коллективами;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности, учреждений и организаций района.

Критерии результативности:

- появление новых традиций в жизнедеятельности организации, в том числе, в сфере досуга.
- информированность населения о событиях в МБОУДО «ЦВР».
- повышение авторитета Организации в районе.
- удовлетворённость организаций и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с МБОУДО «ЦВР».

Механизм реализации:

Фактором развития современной образовательной организации является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе.

№	Содержание деятельности	Сроки
---	-------------------------	-------

п/п		
1	Диагностика потребностей в сотрудничестве с МБОУДО «ЦВР» общеобразовательных организаций, культуры, спорта.	2021
2	Проведение диагностики, направленной на выявление потребностей учащихся общеобразовательных организаций, их родителей в дополнительном образовании по направленностям МБОУДО «ЦВР»	2021
3	Разработка и апробация программ взаимодействия с организациями дошкольного образования.	2021-2024
4	Создание информационно-рекламных буклетов.	2022
5	Совместные с организациями общеобразовательных организаций семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования по расширению спектра образовательных услуг.	2022
6	Расширение связей сотрудничества со средними и профильными учебными заведениями	2021-2024
7	Оценка эффективности работы в режиме бюджетной образовательной организации, коррекция системы работы.	2022

4. Проект: «Информационное пространство»

Цель проекта

Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- осознание педагогами и учащимися роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность учащихся.

Замысел проекта:

Обогащение информационных каналов и возможностей образовательной организации. Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, старшеклассников к участию в этой работе.

Критерии результативности:

- Наличие в образовательных программах информационно-компьютерного обеспечения.
- Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях.
- Частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной деятельности.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников	2021-2022

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
2	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ	2021-2024
3	Предоставление материалов о деятельности МБОУДО «ЦВР» в сетевом и в интернет пространстве.	2021-2024
4	Участие в сетевом образовательном партнерстве	2022-2024
5	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.	2021-2023
6	Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй.	2021-2024
7	Обучение группы педагогов методике дистанционного обучения.	2021
8	Адаптирование реализуемых образовательных программ для дистанционного обучения	2021-2022
9	Внедрение программ дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2022
10	Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг.	2021-2022
11	Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.	Постоянно
12	Обучение части педагогов и учащихся технологии создания, сайтов	2021-2023
13	Создание и функционирование сайтов детских творческих коллективов	2023

5. Проект: «Стратегия роста».

Цель:

Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала МБОУДО «ЦВР».

Задачи:

- разработка модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала МБОУДО «ЦВР»;
- создание условий для апробации модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала МБОУДО «ЦВР»;
- применение технологий тьюторского сопровождения при работе с педагогическим персоналом МБОУДО «ЦВР».

Замысел проекта

Благодаря тьюторскому сопровождению профессионального роста педагогов у каждого педагога будет своя программа повышения профессиональной квалификации, направленная на коррекцию «западающих» у него ключевых профессиональных компетенций.

Критерии результативности

- наличие апробированной модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала МБОУДО «ЦВР»;
- профессионального развития педагогического персонала МБОУДО «ЦВР»;
- практика тьюторского сопровождения педагогического персонала в системе ПК;
- группа педагогических работников, имеющих опыт профессионального развития по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальные программы профессионального развития);

- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию в результате тьюторского сопровождения их профессионального развития;
- повышение качества предоставляемых МБОУДО «ЦВР» услуг;
- появление педагогов, мотивированных на использование в своей деятельности технологий тьюторского сопровождения учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Поиск и изучение необходимой для проектной деятельности информации. Поиск адресов лучших управленческих практик, соответствующих теме проекта (в республике, в других регионах). Поиск и знакомство с информацией о тьюторских технологиях и приемах. Изучение внутренних ресурсов организации	2021-2022
2	Изучение образовательных потребностей педагогов МБОУДО «ЦВР»	ежегодно
3	Разработка модели тьюторского сопровождения профессионального развития персонала.	2022
4	Формирование пакета диагностических материалов	2022
5	Проведение семинаров, круглого стола и т.п.	2021-2022
6	Создание банка данных для формирования образовательного заказа педагогов МБОУДО «ЦВР»	ежегодно
7	Реализация программы тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов	2022-2024
8	Презентация проекта, промежуточных и итоговых результатов	ежегодно
9	Реализация программы мониторинга реализации проекта	2023
10	Экспертиза полученных результатов проекта	2024

6. Проект «Развитие кадрового потенциала»

Цель: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Задачи:

- Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров МБОУДО «ЦВР».
- Повысить мотивацию педагогов ДО для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- Сформировать образ успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.
- Создать систему регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в МБОУДО «ЦВР».

Критерии результативности:

- Повышение личной ответственности за планомерное функционирование Организации.
- Усовершенствование системы планирования работы в Организации.
- Создание предпосылок, способствующих повышению общественного престижа МБОУДО «ЦВР», поддержке его имиджа как организации дополнительного образования в районе.
- Создание современной гибкой модели управления Организацией, способной адекватно реагировать на состояние российской образовательной системы, изменения в общественной жизни.
- Разработка и апробация новых механизмов и форм сотрудничества между субъектами государственного-общественного управления.

- Совершенствование механизмов межведомственного сетевого взаимодействия.
- Наличие дифференцированного подхода к работе с педагогическим коллективом.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Упорядочение норм ведения документов педагога ДО	2021-2022
2	Повышение квалификации педагогических работников	ежегодно
3	Оснащение современными техническими средствами учебных кабинетов и педагогических работников	2024
4	Организация системы общественной (внутренней и внешней) оценки качества образования в МБОУДО «ЦВР»	2023
5	Участие педагогов ДО в методической службе на уровне Организации: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;	2021-2023
6	Мероприятия по аттестации педагогического персонала	ежегодно

XI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Бюджетные ассигнования, руб.

Статьи расходов	2021	2022	2023	2024
Приобретение и ремонт компьютерного оборудования	125000	130000	130000	150000
Приобретение мультимедийного оборудования	85000	50000	-	-
Приобретение оборудования для развития технического творчества (конструкторы, роботы и пр.)	315186	720000	350000	350000
Капитальный ремонт зданий, сооружений и помещений	2597460	-	-	-
Текущие расходы	10000	15000	20000	25000
Повышение квалификации педагогов, курсовая переподготовка.	50000	60000	65000	65000
Поддержка сайта	45000	20000	20000	20000
Научно-методическое и информационно-компьютерное обеспечение методического кабинета.	10000	10000	10000	15000
Обеспечение безопасности	135000	-	-	-
Материально-техническое обеспечение кружков	50000	55000	60000	65000
Подписка на периодическую литературу (газеты, журналы).	25000	28000	30000	32000
Участие в конкурсах, проектах, выставках	120000	120000	120000	120000
Приобретение подарочной и сувенирной продукции	35000	40000	45000	50000
ИТОГО	3602646	1248000	832000	892000

Внебюджетные ассигнования

Добровольная благотворительная помощь родителей и спонсорская помощь организаций в течение календарного года поступают неравномерно, поэтому расходование этих средств планируется примерное.

Статьи расходов	2021	2022	2023	2024
-----------------	------	------	------	------

Приобретение подарочной и сувенирной продукции	15000	20000	20000	25000
--	-------	-------	-------	-------

Осуществление данного плана в полном объеме возможно только при полноценном финансировании Программы развития организации, т.е. в бизнес-плане отражена идеальная модель финансирования.

XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг;
2. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и проектную деятельность;
3. Наличие новых социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе МБОУДО «ЦВР»;
4. Создание условий для разработки и реализации современных дополнительных общеразвивающих программ в области детского технического творчества;
5. Повышение результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах районного, республиканского и всероссийского уровней;
6. Активное использование современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе;
7. Увеличение числа молодых специалистов в МБОУДО «ЦВР» и улучшение качественного состава кадров;
8. Укрепление материально-технической базы Организации, развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования;
9. Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
10. Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг МБОУДО «ЦВР», включающих инструменты общественной экспертизы;
11. Обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.