Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Усть-Майского улуса (района) Республики Саха (Якутия)

**Педагог ДО:** Болдина Елена Владимировна

**Объединение:** «Дошкольник»

**Возраст участников:** учащиеся 6-7 лет

**Тема занятия «В мире профессии»**

**Тип занятия:** Контрольное занятие.

**Цель:** обобщить представления о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников.

**Задачи:  
Образовательные задачи:** закрепить первичные знания о различных сферах и  видах профессий;

**Развивающие задачи**: развивать познавательный интерес и творческую деятельность детей, развивать слуховое внимание, фантазию и связную речь;

сформировать у учащихся умение соотносить, сопоставлять, противопоставлять; устанавливать сходство и различие; выделять главное, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельное решение, применять имеющиеся знания на практике.

**Воспитательные задачи:** воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, воспитывать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому.

**Оборудование (дидактические средства):**

ТСО:экран, проектор, ноутбук;

Демонстрационные пособия: **а**вторская презентация «В мире профессий»

Карточки: карточки с атрибутами профессий

**Методы: Словесные:** беседа, **Наглядные:** показ видеоматериа­лов, иллюстраций

**Ход урока:**

**1.Организационный момент – 2 мин.**

Мотивация.

Деятельность учителя: подготовка учащихся к работе на занятии, включение в деловой ритм, создать благоприятный морально–психологический настрой на предстоящую совместную деятельность.

Деятельность учащегося: настроиться на работу, подготовиться к занятию.

Метод: словесный.

|  |
| --- |
| - Сегодня у нас необычное занятие. А чтобы узнать,  о чём пойдёт речь на нашем занятии, надо  соединить первые буквы каждого слова и угадать его. (Слайд 1, 2)  *Помидор   рак   олень   флаг   енот   снеговик   слон   иголка  якорь* **(профессия)** |

**2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия учебного материала – 5 мин.**

Актуализация опорных знаний.

Деятельность учителя: создание ситуации успеха с помощью применения раннее полученных знаний; активизация познавательной деятельности учащихся; подготовка учащихся к формулированию темы и цели занятия.

Деятельность учащегося: вспомнить изученный ранее материал, применить ранее полученные навыки, приготовиться воспринимать новый материал. Определение и формулирование темы и цели занятия

Задачи: повторить основные профессии. Сформулировать тему и цель урока.

Метод: словесный

|  |
| --- |
| - Давайте вспомним, что такое профессия? ***(Ответы детей)***  - Профессия - это род занятий, любимое дело, труд всей жизни,который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору. А что мы узнали о профессиях, мы сегодня и проверим.  Профессий много есть на свете,  Но выбрать вы должны лишь ту,  Что всех дороже вам на свете,  Чтоб посвятить себя труду.  А почему люди выбирают ту или иную профессию?  - Сегодня на занятии мы с вами попробуем обобщить представления о мире профессий |

**3. Организация и самоорганизация обучающихся в ходе закрепления материала, организация обратной связи –7 мин.**

Повторение материала. Практическая работа.

Деятельность учителя: обобщить у учащихся основные знания и понятия о разных профессиях, формировать у учащихся умение соотносить, сопоставлять, противопоставлять; устанавливать сходство и различие; выделять главное, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельное решение, применять имеющиеся знания на практике.

Деятельность учащегося: обобщить сведения о профессиях.

Задачи: закреплять первичные знания о различных сферах и  видах профессий;

Методы: работа с презентацией.

Метод оценивания: словесное поощрение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Первое задание** *«Угадай профессию»* |  |
| Он ведет не самолет,  А огромную ракету.  Дети, кто, скажите, это?  *(Космонавт)* ***(Слайд 3)***  Послезавтра, в понедельник,  Смелет всё зерно нам...  *(мельник)* ***(Слайд 4)***  Его работа - в глубине, на самом дне.  Его работа - в темноте и тишине.  Но кто же он, ответь-ка на вопрос:  Не космонавт, а ходит среди звёзд.  *(Водолаз)* ***(Слайд 5)***  Кто по снегу быстро мчится,  Провалиться не боится?  *(Лыжник)* ***(Слайд 6)***  Путь его тяжёл и долог,  Ищет залежи...  *(геолог)* ***(Слайд 7)***  Вот на краешке с опаской  Он железо красит краской,  У него в руке ведро,  Сам раскрашен он пестро.  *(Маляр)* ***(Слайд 8)***  Кто учит детишек читать и писать,  Природу любить, стариков уважать?  *(Учитель)* ***(Слайд 9)*** | Варит он ни борщ, ни суп,  И ни каши с разных круп,  Варит он котлы топные,  Трубы, прутья, швы сварные.  *(Сварщик)* ***(Слайд 10)***  В прошлый раз был педагогом,  Послезавтра — машинист.  Должен знать он очень много,  Потому что он -...  *(артист)* ***(Слайд 11)***  Наведет стеклянный глаз,  Щелкнет раз - и помнит вас.  *(Фотограф)* ***(Слайд 12)***  Высока, стройна, как ель,  В платье модном топ...  *(модель)* ***(Слайд 13)***  Защищать в суде всех рад  Наш умелый...  *(адвокат)* ***(Слайд 14)***  Средь облаков, на высоте,  Мы дружно строим новый дом,  Чтобы в тепле и красоте  Счастливо жили люди в нем.  *(Строители)* ***(Слайд 15)*** |
| - Молодцы, ребята! Следующее задание называется *«Что лишнее*». Вам надо назвать лишний предмет в цепочке, и объяснить свой выбор. ***(Слайд 16)***  ***17 слайд:*** *Шприц-лекарство-вата-спица* (спица);  ***18 слайд:*** *Игла-нитки-гвоздь-напёрсток-сантиметровая лента* (гвоздь)  ***19 слайд:*** *Кастрюля-ложка-тёрка-ножницы* (ножницы)  ***20 слайд:*** *Фен-нож-расческа-ножницы* (нож) | |

**4. Динамическая пауза – 3 мин.**

Деятельность учащегося: обобщить сведения о профессиях.

Задачи: закреплять первичные знания о различных сферах и  видах профессий;

Методы: работа учащихся в группах, работа с карточками.

Метод оценивания: словесное поощрение

|  |
| --- |
| Каждому учащемуся раздаются карточки, на которых нарисован атрибут профессии: врача, пожарного, художника. Задание, не разговаривая найти свою команду по атрибутам. После хлопка учителя поиски прекращаются, и он спрашивает каждую из команд "Как называется их профессия?" Учащиеся должны ответить: "Пожарный", "Врач", "Художник". |

**5. Организация и самоорганизация обучающихся в ходе закрепления материала, организация обратной связи –10 мин.**

|  |
| --- |
| - В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил поведения выступали пословицы и поговорки. Я предлагаю всем подумать и вспомнить пословицы и поговорки о труде, ведь не зря народ в течение многих веков слагал их в назидание потомкам. Наше следующее задание так и называется "Закончи пословицу».  Без труда - ... (не вынешь рыбку из пруда).  Без охоты - ... (нет работы).  Терпенье и труд - … (все перетрут).  Под лежачий камень - ... (вода не течет).  Глаза страшатся - ... (а руки делают).  Без топора не плотник, ... (без иглы не портной).  Скучен день до вечера, ... (коли делать нечего).  - В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Давайте, попробуем вспомнить малую часть их. Я называю букву алфавита, а вам нужно вспомнить и назвать профессию на эту букву.  А – агроном, Б – библиотекарь, В – врач, Г – геолог, Д – дизайнер, Е – егерь, Ж – журналист, З – зоолог, И – инженер, К – кондитер, Л – летчик, М – маляр, Н – нотариус, О – окулист, П – продавец, Р – редактор, С – спасатель, Т – тракторист, У – учитель, Ф – фотограф, Х – хореограф, Ц – циркач, Ч – часовщик, Ш – шофёр, Э – электрик, Ю – юрист, Я - языковед  - Вот сколько профессий существует на свете! И вы сможете выбрать любую из них, стать профессионалом своего дела, если будете учиться, стремиться к совершенствованию знаний. Но мало знать профессии, надо понимать, что главное в любой профессии - это труд. Нужно уже сейчас оценить тот факт, что дает труд человеку.  - Подумайте и скажите, от каких профессий произошли фамилии: Столяров, Гончаров, Плотников, Портнов, Поваров, Кузнецов, Сапожников, Конюхов. |

**6. Подведение итогов урока – 3 мин.**

Цель:Анализ работы учащихся.

Метод: словесный

|  |
| --- |
| - Сегодня на занятии мы с вами вспомнили множество разных профессий. Ребята, а кем вы хотите стать, когда станете взрослыми? А что для этого вы должны делать сейчас? (хорошо учиться).  *Как видите, дети, профессий немало - такую себе выбирай,*  *Чтоб делом всей жизни твоей она стала,*  *Чтоб честным трудом ты прославил свой край.*  - Кто считает, что сегодня поработал на «отлично»? Поднимите руки. - Я тоже считаю, что все поработали на «отлично»!! Мне было с вами очень интересно. Спасибо всем. |