

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)



**ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Электронное пособие

Якутск

2020

УДК 374

ББК 6/8.74

Технологии дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия): электронное пособие / Мин-во образ. и науки РС (Я); Респуб. ресурс. центр «Юные якутяне». – Якутск, 2020.

Пособие содержит методические разработки по организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования детей РС(Я). Приводятся порядок организации дистанционного обучения в образовательных организациях РС (Я), примерные правила работы учреждений дополнительного образования РС (Я) в период карантина.

Адресовано руководителям, педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей, родителям обучающихся и другим заинтересованным лицам.

УДК 374

ББК 6/8.74

©Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), 2020

© Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Дистанционное обучение – приоритет современного образования

I. Дистанционное обучение в учреждениях дополнительного образования детей

[1.1. Порядок организации дистанционного обучения в образовательных организациях РС\(Я\)](#)

[1.2. Примерные правила работы учреждений дополнительного образования РС\(Я\) в период карантина \(проект\)](#)

[1.3. Общий алгоритм организации работы УДОД во время карантина](#)

[1.4. Использование дистанционных технологий в дополнительном образовании](#)

[1.5. Из опыта внедрения дистанционной формы обучения в образовательный процесс Центра развития творчества детей и юношества г. Нерюнгри](#)

[1.6. Дистанционное обучение в Центре детского творчества «Тускул» Верхневилуйского района](#)

II. Методические разработки учреждений дополнительного образования Республики Саха (Якутия)

2.1. Техническая направленность дополнительного образования детей

[2.1.1. Обучение по дополнительной программе «Мультипликация» в дистанционном режиме](#)

[2.1.2. Использование программы Skype в качестве инструмента электронного и дистанционного обучения \(на примере занятия технической направленности\)](#)

[2.1.3. Дистанционное обучение в Детском технопарке Верхневилуйского улуса](#)

2.2. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей

[2.2.1. Дистанционные конкурсы как средство повышения творческой активности школьников, проживающих в отдаленных труднодоступных местностях](#)

[2.2.2. Использование инструмента социальных сетей – марафона в дистанционном обучении](#)

[2.2.3. Использование ИКТ-технологий на дистанционных занятиях по английскому языку в дополнительном образовании](#)

[2.2.4. Проектирование дистанционного занятия \(на примере проекта «Daily Challenge»\)](#)

[2.2.5. Из опыта дистанционной работы кружка «Я и право» Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»](#)

[2.2.6. Технологическая карта индивидуального дистанционного логопедического занятия](#)

2.3. Естественнонаучная направленность дополнительного образования детей

[2.3.1. Программа естественнонаучной и технической направленности «ПрогоТех»](#)

[2.3.2. Технология онлайн-викторин](#)

2.4. Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования детей

[2.4.1. Организация дистанционных занятий по детскому туризму](#)

[2.4.2. Цифровизация музеев образовательных организаций Республики Саха \(Якутия\)](#)

2.5. Художественная направленность дополнительного образования детей

[2.5.1. Домашняя мастерская](#) (ссылки на мастер-классы по изготовлению изделий)

2.6. Физкультурно-спортивная направленность дополнительного образования детей

[2.6.1. Методические рекомендации по физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей](#)

[2.6.2. План индивидуальных заданий для самостоятельной подготовки спортсменов в форме дистанционного обучения](#)

Приложения

[Приложение 1. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](#)

[Приложение 2. Положение о дистанционном обучении в образовательной организации](#)

[Приложение 3. Положение о дистанционном электронном обучении в учреждении дополнительного образования детей](#)

[Приложение 4. Положение об организации массовых мероприятий во время карантина](#)

[Приложение 5. Пример договора с родителями \(законными представителями\) обучающегося](#)

[Приложение 6. Согласие родителя на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использование электронных образовательных ресурсов](#)

[Приложение 7. Положение дистанционного мероприятия \(на примере республиканского дистанционного конкурса «Юный журналист-2020»\)](#)

[Приложение 8. Итоги опроса директоров учреждений дополнительного образования детей Республики Саха \(Якутия\)](#)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Васильева В.А.,

*директор Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне» –
Регионального модельного центра дополнительного образования РС(Я)*

В помощь педагогам дополнительного образования детей Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) и Региональный модельный центр дополнительного образования Республики Саха (Якутия) рекомендуют электронное методическое пособие «Технологии дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия)». В пособии собраны лучшие практики педагогов по организации дистанционных форм обучения по шести направленностям дополнительного образования: естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной.

Авторы разработок предлагают интересные формы и методы обучения при помощи современных информационных технологий. Для ознакомления представлены документы о порядке организации дистанционного обучения в образовательных организациях республики, примерные правила работы учреждений дополнительного образования в период карантина, модели реализации образовательных программ, пошаговые инструкции организации занятий в режиме видеоконференцсвязи с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перед нами, педагогами, стоит важнейшая задача создания единого образовательного пространства в рамках не только нашей республики, но и страны, и даже всего мирового сообщества, что подразумевает обеспечение возможности получения образования в любой точке образовательного пространства. Мы ориентируемся на такие социальные группы, как, во-первых, дети, подростки и молодежь, которые не имеют возможности получить высококачественные образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы,

необходимости совмещения учебы, географической удаленности от образовательных организаций и других аналогичных факторов; во-вторых, на взрослых, уже имеющих образование и желающих приобрести новые знания или второе дополнительное образование.

Реализация этих приоритетов вполне возможна. Ее необходимость объективно диктуется теми процессами, которые наступательно идут в обществе. Продолжаются экономические реформы, выдвигающие новые требования к образованию и формированию новых потребностей населения в современном содержании и технологиях образования. Происходят политические изменения и рост международной интеграции в образовании, способствующие росту международных связей при усилении конкуренции. Появляются и получают быстрое развитие качественно новые технические средства обмена информацией между участниками образовательного процесса.

Вместе с тем мы должны учитывать такие принципиальные требования, как безусловное обеспечение высоких стандартов качества образования за счет реализации комплексных образовательных программ; организация образования на основе тесного и непрерывного взаимодействия образования, науки и производства; конкретная адресность курсов и программ дополнительного образования в зависимости от социальных и образовательных задач и специфики контингента обучаемых.

В нашей республике, с ее огромными территориями и наличием отдаленных труднодоступных малых населенных пунктов, где местами отсутствует Интернет и часто бывают перебои с электричеством, существует вызов, который нуждается в решении. Выход есть всегда: можно наладить традиционное дистанционное обучение, когда детям даются задания, они выполняют их дома под обязательным родительским контролем и сдают на проверку.

Перед современным образованием ставится задача широкого развертывания дистанционной системы получения знаний, в связи с этим ждем от коллег новых идей и предложений по организации дистанционной работы, методические разработки по применению дистанционных технологий обучения.

Методические разработки, поступающие на электронную почту modod@mail.ru, после экспертизы сотрудниками Регионального модельного центра дополнительного образования РС(Я), размещаются в Google Диске для скачивания по ссылке:

https://drive.google.com/open?id=1uJmhPeIfOSTc1aK7eY_1o3K_QzJ7wdпри

I. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РС(Я)

[вернуться к содержанию >](#)

*Институт новых технологий РС(Я),
Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»*

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по организации системы дистанционного обучения (далее – СДО) в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

1.5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

2. Нормативные документы

2.1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2.2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 (ред. от 21.06.2016) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003) (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2003 № 4673).

3. Примерный перечень документов для реализации дистанционного обучения

В уставе и локальных актах образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, должны быть закреплены соответствующие

положения, касающиеся организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Примерное положение «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденный приказом общеобразовательной организации.

2. Приказ о назначении ответственного за организацию внедрения дистанционного обучения в ОО.

3. Приказ о назначении педагогов, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, с указанием учебной нагрузки.

4. Приказ о составлении расписания для учебных групп обучающихся дистанционного обучения по различным предметам.

5. Приказ о составлении расписания и распределении учебных помещений, оснащенных компьютерной техникой и доступом к сети Интернет (при необходимости).

6. Согласие родителей (законных представителей) об обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Техническое обеспечение дистанционного обучения в образовательной организации

Образовательная организация *самостоятельно выбирает программные ресурсы*, обеспечивающие организацию дистанционного обучения.

К ним могут относиться:

✓ сайт образовательной организации, обеспечивающий все этапы дистанционного обучения (наличие учебного материала, возможность оценивания домашних заданий, тестирование, возможность организации удаленного общения педагога с обучающимися, возможность контроля учебного процесса, ведение электронного журнала и т.д.);

✓ сайт учителя (с теми же требованиями);

✓ использование систем дистанционного обучения сторонних организаций;

- ✓ установка системы дистанционного обучения на сервере образовательной организации (при возможности);
- ✓ создание учебных курсов в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование».

5. Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5.1. Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

5.2. Рабочее место учителя:

- компьютер (планшет, смартфон);
- доступ к сети Интернет;
- колонки, web-камера, микрофон (при необходимости);
- программное обеспечение Microsoft Lync;
- браузер (Google Chrome, FireFox, Safari, Opera).

5.3. Рабочее место обучающегося:

- домашний компьютер (планшет, смартфон);
- доступ к сети Интернет;
- колонки, web-камера, микрофон (при необходимости);
- программное обеспечение Microsoft Lync;
- браузер (Google Chrome, FireFox, Safari, Opera).

5.4. Скорость доступа в сеть Интернет должна быть не менее 1 Мбит/с с безлимитным трафиком.

6. Рекомендуемые платформы дистанционного обучения

Современные платформы дистанционного обучения часто называют системами управления обучением (Learning management system, LMS). Главное требование, предъявляемое к средству организации дистанционного обучения (СДО) – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.

Название СДО	Краткая характеристика
АИС «Сетевой город. Образование»	<p>«Сетевой Город. Образование» предоставляет возможности для подключения учебных курсов и тестов, а также средства для работы с ними.</p> <p>Работа с учебными курсами и тестами включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые средства для создания учителем собственных курсов в формате HTML и тестов; • возможность использования дополнительного модуля – системы тестирования «РОСТ»; • интеграцию с «Цифровой образовательной платформой» компании «Новый Диск»; • интеграцию с образовательным сайтом «ЯКласс»; • интеграцию с пультовой системой тестирования «Votum»; • возможность создания учителем курсов и тестов в системе «Moodle» и их интеграция с электронным классным журналом АИС СГО; • программный интерфейс (API) для сторонних разработчиков, • предназначенный для подключения веб-приложений, мобильных приложений, систем контроля и управления доступом, мультимедийных курсов и т.д.
Moodle	<p>Moodle позволяет организовать виртуальное индивидуальное обучение и групповое обучение посредством веб-технологий. Для работы достаточно браузера и доступа в Интернет.</p> <p>Возможности платформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет обучающихся, возможности их персонализации и разграничения прав доступа к учебным материалам; • создание и проведение онлайн-курсов; • ведение отчетности и статистики по обучению; • контроль и оценка уровня знаний; анкетирование и создание опросов; • возможность интеграции с другими информационными системами
Mirapolis LMS	<p>онлайн-среда обучения. Электронные курсы. Электронное тестирование. Медиатека</p>
WebTutor	<p>Платформа дистанционного обучения российского разработчика – компании WebSoft. Преимуществами платформы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие готовых курсов; • масштабируемость; • поддержка формата SCORM, позволяющая обеспечить

	<p>совместимость компонентов и их многократное использование в различных учебных курсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тренингов и семинаров в формате вебинаров; • тестирование
<p><u>Google Класс</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса; • создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся; • интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы, Формы, Презентация и др.
<p>Google Диск</p>	<ul style="list-style-type: none"> • это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов. <p>Плюсы использования Google Диска в процессе дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступ к Google Диску с любого устройства, имеющего доступ в интернет, в любое время; • не требует установки дополнительных программных продуктов, вход осуществляется из любого браузера, установленного на устройстве; • не требуются дополнительных денежных ресурсов, облачное хранилище и все входящие в набор Google Документы можно использовать бесплатно; • не требует специализированных знаний, ресурс имеет интуитивный интерфейс; • объём Google Диска 15 ГБ, что позволяет размещать файлы больших размеров (аудио-видео записи) <p>В состав Google Диска входит набор Google Документов предназначенных для совместной работы в сети:</p> <p>Папка с совместным доступом.</p> <p>У педагога/учителя существует возможность создать папку на своем Google Диске и открывает к ней доступ всем обучающимся, которые будут участвовать в образовательном процессе. Данную папку можно рассматривать как площадку для обмена информацией и совместной работы между обучающимися и педагогом. В папку могут быть помещены любые файлы, с любым расширением и содержанием, необходимым для обучения. Обучающиеся могут сами перемещать в папку работы, которые должен проверить или просмотреть педагог. Структуры папки можно организовать разными способами.</p> <p>Google Документы и Google Презентации.</p> <p>Представляют собой текстовый документ и презентацию хранящиеся в облаке. Интерфейс похож на интерфейс MS Word и MS PowerPoint, и не вызывает сложностей в</p>

освоении. Доступ к документам может быть настроен в зависимости от цели использования в образовательном процессе. Документ может носить информационный характер, тогда педагог в настройках доступа ставит «Просмотр» или «Комментирование». Если документ создан с целью организации групповой работы, то педагог ставит в настройках доступа «Редактирование» и перечисляет обучающихся, которые имеют право редактировать документ. В зависимости от задач, обучающиеся могут сами создавать подобные документы и настраивать различное число пользователей, которые могут редактировать документ, организовывая, таким образом, групповую аудиторную или внеаудиторную работу.

Google Формы.

С помощью Google Форм педагог может создавать онлайн-опросы и тесты для дальнейшего их использования. При создании теста с помощью Google Формы имеется возможность использовать вопросы открытого или закрытого типа, на каждый вопрос может быть назначено определенное количество баллов, полученных за правильный ответ. После получение ссылки на форму обучающиеся заполняют все необходимые поля и отправляют ответ педагогу. Вся информация о том, кто заполнял форму, какие данные или ответы он указал хранится в Google Таблице, которая создается автоматически. Полученные данные можно обработать, используя формулы и функции очень схожие по синтаксису

LearningApps:
<https://learningapps.org/>

Позволяет бесплатно создавать интерактивный контент.

- сервис русифицирован (+5 других языков).
- регистрация на сайте требуется только для создания собственных упражнений.
- позволяет создать, используя шаблоны, более 20 видов игровых упражнений и онлайн-игр.
- позволяет использовать чужие упражнения как шаблон для создания своих.
- интуитивно понятный интерфейс и простое создание упражнений.
- полностью бесплатный.
- позволяет делиться упражнениями: упражнения встраиваются в блог, можно поделиться ссылкой с учеником и распространить упражнение в социальных сетях, можно использовать QR Code
- скачать упражнение в формате SCORM и вставить его в систему дистанционного обучения (например, Moodle).

	— создавать классы и мониторить как ученики проходят упражнения (прошел/не прошел)
Flippity https://flippity.net	— включает множество вариантов игровых упражнений. К каждому шаблону имеется инструкция по созданию. — бесплатный. — можно поделиться ссылкой на упражнение. — регистрации не требуется. — часть упражнений можно распечатывать. — можно сформировать сертификат
Kahoot – онлайн сервис для создания викторин. https://kahoot.com	— 4 варианта интерактивностей для учебных заведений: викторина (quiz), игра с перемешанными ответами (jumble), обсуждение (discussion), опрос (survey). — можно подключить для прохождения любое количество участников. — позволяет поделиться ссылкой на тест на сайте или в социальных сетях. — созданную викторину можно пройти непосредственно через мобильное приложение или на сайте сервиса. — интерактивный режим, когда в режиме реального времени ученики видят, как проходит игра и кто побеждает. возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Сетевой город.Образование (https://sgo.e-yakutia.ru/)	«Сетевой Город. Образование» предоставляет возможности для подключения учебных курсов и тестов Работа с учебными курсами и тестами включает: <ul style="list-style-type: none"> • средства для создания учителем собственных курсов в формате HTML и тестов; • возможность использования дополнительного модуля – системы тестирования «РОСТ»; • интеграцию с «Цифровой образовательной платформой» компании «Новый Диск»; • интеграцию с образовательным сайтом «ЯКласс»; • интеграцию с пультовой системой тестирования «Votum»; • возможность создания учителем курсов и тестов в системе «Moodle» и их интеграция с электронным классным журналом АИС СГО; программный

	<p>интерфейс (API) для сторонних разработчиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предназначен для подключения веб-приложений, мобильных приложений, систем контроля и управления доступом, мультимедийных курсов и т.д.
<p>Учи.ру (https://uchi.ru/)</p>	<p>Онлайн-платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. «Учи.ру» специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам</p>
<p>ЯКласс (https://www.yaklass.ru/)</p>	<p>Образовательный онлайн-ресурс, технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания для каждого ученика. Возможности сайта «ЯКласс»: помогают педагогу проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде, работать на занятиях фронтально, индивидуально, в парах и в малых группах</p>
<p>Инфоурок https://infourok.ru/</p>	<p>Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для учителей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения</p>
<p>Учимся дома https://interneturok.ru/</p>	<p>Образовательный портал InternetUrok.ru —коллекция уроков по основным предметам школьной программы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров. На сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам. Может применяться как материал к занятиям дополнительного образования</p>
<p>Российская электронная школа resh.edu.ru</p>	<p>Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерной основной образовательной программе</p>

	общего образования. Кроме того, рекомендуется в качестве материала для занятий по дополнительному образованию универсальных направлений обучения (английский язык, математика, физкультурно-спортивное направление, предметы естественнонаучного цикла и др.)
GetAClass https://www.getaclass.ru/	Онлайн-ресурс, позволяющий ученикам прослушать школьные курсы физики и математики в увлекательном и доступном видео-формате, что может быть использовано на занятиях по дополнительному образованию естественнонаучной направленности.
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое
Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru/ (mob-edu.ru)	Образовательная онлайн-система, включающая онлайн-курсы по предметам школьной программы с 1 по 11 класс и функционал для индивидуализации обучения, коммуникации участников образовательного процесса, оценивания и анализа учебных достижений

8. Организация процесса использования дистанционных

образовательных технологий в образовательной организации

1. Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения.

2. Формы дистанционных образовательных технологий:

- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное самообучение обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- онлайн-тестирование;
- интернет-уроки;
- вебинары;

- skype-общение;
- электронная почта;
- облачные сервисы и т.д.

3. В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- чат-занятия;
- веб-форумы.

4. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

9. Продолжительность работы обучающихся с электронными средствами обучения

Образовательным организациям, осуществляющим обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, надлежит организовать обучение в соответствии с СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда непосредственно на экране, не должна превышать:

- для обучающихся в I-IV классах – 15 мин.;
- для обучающихся в V-VII классах – 20 мин.;
- для обучающихся в VIII-IX классах – 25 мин.;
- для обучающихся в X-XI классах на первом часу учебных занятий – 30 мин., на втором – 20 мин.

10. Способы электронной доставки учебных материалов

Способы доставки учебных материалов ученику:

1. Электронная почта. Чаще применяется при использовании кейс-метода. Обычно учебные материалы представлены в формате DOC или HTML. Ученики получают учебные кейсы с рекомендациями по изучению учебного материала и выполнению заданий. Выполненные задания ученики пересылают учителю.

2. Размещение учебных материалов и задания уроков в формате DOC или HTML в сети на Web-странице. Для изучения материалов ученикам требуется скачать документ на свой персональный компьютер, выполненные задания ученики пересылают учителю по электронной почте, через скайп и т.п.

3. Представление урока как отдельного Web-сайта. Управление ходом познавательной деятельности ученика осуществляется посредством перекрестных гиперссылок. Такой способ доставки учебных материалов позволяет организовать интерактивное взаимодействие учителя и ученика.

11. Алгоритм разработки дистанционного занятия по дополнительному образованию

1. Определение темы дистанционного занятия по дополнительному образованию.

2. Определение типа дистанционного занятия по дополнительному образованию (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).

3. Цели занятия.

4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия по дополнительному образованию.

5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия по дополнительному образованию с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного занятия по дополнительному образованию.
8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для урока/занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, тексты пособий, необходимые лабораторные материалы и др., подбор для каждого модуля гиперссылок на источники информации в сети Интернет.
9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока/занятия по дополнительному образованию. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
10. Определение времени и длительности этапов дистанционного занятия по дополнительному образованию, исходя из возрастной категории обучающихся. При этом **необходимо предусмотреть в плане паузу для зрительной гимнастики, физкультуразминки. Следует учитывать и соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся.**
11. Подготовка технологической карты и подробного сценария урока/занятия.
12. Подготовка инструкций по выполнению заданий.
13. Программирование учебных элементов урока/занятия для представления в Интернете, в случае размещения урока/занятия на веб-сайте.
14. Тестирование урока/занятия. Опытная эксплуатация урока/занятия.
15. Модернизация урока/занятия по результатам опытной эксплуатации.
16. Проведение урока/занятия.
17. Анализ урока/занятия.

12. Контактные данные по вопросам организации дистанционного обучения в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)

По вопросам организации дистанционного обучения обращаться в АУДПО «Институт новых технологий Республики Саха (Якутия)» по т. 8 (4112) 43-57-07 (учебно-методический отдел), e-mail: intykt@mail.ru с пометкой «Дистанционное обучение».

По технической и методической поддержке работы АИС «Сетевой город. Образование» обращаться в АУДПО «Институт новых технологий Республики Саха (Якутия)» по т. 8 (4112) 31-82-20, e-mail: esp@intsakha.ru.

По вопросам по организации учебного процесса в сфере дополнительного образования обращаться в ГАНОУ РС(Я) «Республиканский ресурсный центр “Юные якутяне”» по т. 8(4112) 34-09-66, по адресу г. Якутск, ул. Ломоносова, 35/7, e-mail: modod@mail.ru.

В муниципальных районах обращаться в муниципальные (опорные) центры дополнительного образования Республики Саха (Якутия):

1. МБУ «Центр дополнительного образования имени Н.Е. Лукиной» МР «Горный улус».

2. МБУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирного МО «Мирнинский район».

3. МБУ ДО «Детский центр «Түөлбэ» МО «Намский улус».

4. МБУ ДО «Таттинский Дом детского творчества «Сатабыл»» МР «Таттинский улус».

5. МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» МР «Усть-Алданский улус (район)».

6. МБУ ДО «Улусный детский Центр» Эвено-Бытантайский национальный улус.

7. МБУ ДО «Дворец детского творчества» Городского округа «Город Якутск».

8. МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» города Нерюнгри.

9. МБУ ДО «Интеллектуально-творческий центр «Кэскил» имени Н.И. Протопоповой» МР «Виллюйский улус (район)».

10. МБУ ДО «Центр развития творчества и досуга» МО «Кобяйский улус (район)».

11. МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» МР «Хангаласский улус».

12. МБУ ДО «Центр детского творчества» МР «Сунтарский улус».

13. МБУ ДО «АЦТР им. О.П. Ивановой-Сидоркевич» МР «Амгинский улус (район.)»

14. МБУ ДО «Районный детский центр» МО «Верхоянский район».

15. МКУ ДО «Сэргэ» МО «Ленский район».

16. МБУ ДО «ЦДО «Кэрэли» МР «Мегино-Кангаласский улус».

17. МБУ ДО «ЦДНТТ» МР «Нюрбинский район».

18. МБУ ДО «ЦРиГОШ» МР «Олекминский район».

19. МБУ ДО «Тускул» МР «Верневиллюйский улус (район)».

20. МБУ ДО «Росток» ОА ГО «Жатай».

При отсутствии Муниципального (опорного) центра дополнительного образования за консультацией обращаться в отдел воспитательной работы и дополнительного образования Управления образования МР.



**1.2. ПРИМЕРНЫЕ ПРАВИЛА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) В ПЕРИОД КАРАНТИНА
(утверждены директором Республиканского ресурсного центра
«Юные якутяне» 26.03.2020 г.)**

[вернуться к содержанию >](#)

1. Пояснительная записка

Согласно статье 31 Федерального закона от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями) «Ограничительные мероприятия (карантин) вводятся в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации, на территории Российской Федерации, территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования, в организациях и на объектах хозяйственной и иной деятельности в случае угрозы возникновения и распространения инфекционных заболеваний».

Иными словами, **карантин** – это комплекс ограничительных мер, обуславливающих переход на особый режим учебного, воспитательного процессов. Карантин вводится в случае возникновения подозрения на превышение эпидемиологического порога, и может быть объявлен в отдельных подразделениях, или включительно учреждения дополнительного образования детей (далее - УДОД) в целом, после установления наличия инфекционного заболевания. На карантин могут закрывать не только УДОД, но и отдельные объединения, кружки, секции и т.д. Порядок осуществления ограничительных мероприятий и перечень инфекционных заболеваний, при угрозе распространения которых вводится карантин, устанавливаются санитарными правилами.

Введение карантина в УДОД включает в себе организацию целого комплекса необходимых мер. Эти меры урегулируются законодательной базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями).

3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 год (ред. от 22.05.2019) № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Общий алгоритм организации работы УДОД во время карантина*

1 шаг – разработка, утверждение и размещение на сайте локальных нормативных актов и распорядительных документов, которые регламентируют деятельность УДОД во время карантина.

Примерный перечень документации:

1. Положение об организации образовательного процесса во время карантина (Приложение 1);

2. Положение об организации мероприятий во время карантина (Приложение 2);

3. Положение о дистанционном, электронном обучении (Положение 3);

4. Примерное согласие на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 4);

5. Приказ о введении карантина в УДОД;

6. Приказ о переходе на дистанционную форму обучения;

7. Приказ о переходе на удаленную работу (или на неполное рабочее время);
8. Приказ о вынужденном простое;
9. Приказ о режиме работы образовательного учреждения во время карантина;
10. Режим работы УДОД во время карантина.

2 шаг – принятие решения на административном совете учреждения о дальнейшей деятельности УДОД и необходимых мерах по эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ во время карантина, изменение учебного плана, а также форматов обучения. Кроме этого, исходя из характера работы и выполняемых функций сотрудников, принимается решение об организации работы сотрудников УДОД во время карантина. Это может быть удаленная работа или работа в обычном режиме. В отдельных случаях, по соглашению сторон, работнику оформляют отпуск, либо, временно приостанавливаются трудовые процессы. Все это оформляется согласно Трудовому кодексу Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019). При удаленной работе сотруднику даются четкие задачи и сроки выполнения поручений. Все это можно отразить в листе учета рабочего времени. Также сотрудник должен понимать, что обязан восемь часов в день быть в онлайн-доступе в сети интернет

3 шаг – проведение общего собрания сотрудников УДОД, где обсуждают план работы УДОД во время карантина. Решения, принятые по итогам общего собрания коллектива, вносятся в протокол.

4 шаг – издание приказов и распоряжений, регламентирующих работу УДОД во время карантина, и доведение исполняющих действий до сведения ответственным лицам и сотрудникам.

5 шаг - обеспечение администрацией учреждения методической и технической поддержкой сотрудников УДОД.

6 шаг - после снятия карантина готовятся отчеты и результаты по итогам работы, которые обсуждаются на административном совете, осуществляются контрольные мероприятия.

3. Алгоритм организации образовательного процесса*

1. Разработка и утверждение «Положения об организации образовательного процесса во время карантина» (далее – Положение).

Цель Положения - это определение единых подходов к деятельности УДОД по организации учебного процесса во время карантина по обеспечению усвоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ. Положение размещается на официальном сайте УДОД и подлежит ознакомлению обучающимся и их родителям/законным представителям. В Положении отражаются особенности организации образовательного процесса: варианты форм обучения, оценки результативности дистанционного обучения, корректировки календарно-тематического планирования, деятельность педагогов дополнительного образования и иных сотрудников, расписание учебного времени, ведение документации (журнал учета работы педагога дополнительного образования), права и обязанности родителей и так далее.

2. Издание приказа об определении формы обучения. Во время карантина форма обучения – дистанционная, очно – заочная, очная с малыми группами (online, offline, без наличия интернет и обеспечения электроэнергии).

3. Выбор педагогическим коллективом образовательной платформы, формата занятий, способов дистанционной связи с обучающимися. Они могут быть единым для всех объединений (кружков, секций и пр.), либо каждому педагогу дается возможность самостоятельного выбора формы дистанционного обучения, исходя из материально-технических возможностей обучающихся. Родители заполняют согласие на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

4. Обеспечение методической и технической поддержкой дистанционного обучения педагогов дополнительного образования при проектировании дистанционных занятий. С этой целью методистами, заместителем директора по УМР/УВР проводятся семинары, консультации, обмен опытом, вебинары, ознакомления с печатной информацией (методические пособия, методические рекомендации, статьи и т.д.).

5. Обеспечение связи с родителями (законными представителями) обучающихся. Педагог дополнительного образования доводит до сведения

родителей (законных представителей) обучающихся информацию об утвержденной форме обучения, знакомит с особенностями дистанционного обучения, и, при необходимости, проводит консультационную работу родителям (законным представителям) обучающихся при возникновении трудностей у обучающихся в усвоении дистанционных занятий.

6. Создание базы программ/занятий и технологий дистанционного обучения. Учебно-методический совет (либо ответственное лицо) проводит экспертизу программ и занятий дистанционного обучения. По результатам экспертизы, при выявлении ошибок или неточностей, даются рекомендации по усовершенствованию, исправлению, дополнению программ/занятий дистанционного обучения. Из числа прошедших экспертизу, рекомендованных программ/занятий дистанционного обучения создается единая база. Данная база ежегодно дополняется.

7. Формирование отчета о реализации программ/занятий дистанционного обучения. По окончании карантина и дистанционного формата обучения, педагоги дополнительного образования сдают отчет о результатах реализации программ/занятий дистанционного обучения. Форму отчета УДОД разрабатывает самостоятельно. Основываясь на отчетах педагогов дополнительного образования методист, либо заместитель директора по УМР/УВР пишет аналитическую справку.

4. Алгоритм организации мероприятий*

Исходя из распоряжений вышестоящих органов, принимаются меры по ограничению проведения мероприятий, и определяется алгоритм организации:

1. Принятие решения об изменении формата мероприятия: дистанционно, заочно, online-режим. Если специфика мероприятия не позволяет провести его в дистанционной форме, то мероприятие переносится на неопределенный срок до окончания карантина.

2. Издание приказа директора УДОД об изменении формата/переносе мероприятия.

3. Внесение изменения в годовом плане мероприятий УДОД, при необходимости вносятся корректировки в Положения мероприятий.

4. Принятые решения и скорректированные положения публикуются на сайте УДОД и доводятся до сведения всех участников проводимого мероприятия.

5. Ведение контроля и составление справок ответственными лицами по организации и проведению мероприятий.

5. Функции администрации и сотрудников УДОД

5.1. Директор Учреждения:

- Осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы Учреждения в период карантина, а также осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ.

- Контролирует соблюдение работниками Учреждения карантинного режима.

- Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы Учреждения во время карантина.

- Формирует комиссию из числа сотрудников и организует план дежурства в период карантина для обеспечения системной и непрерывной работы Учреждения.

5.2. Заместитель директора:

- Организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися; определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающимися во время карантина: виды, количество работ, форму обучения (дистанционная, самостоятельная и т.д.), сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ.

- Осуществляют контроль за корректировкой календарно-тематического планирования рабочей учебной программы педагогами Учреждения.

- Разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по организации работы во время карантина, организует использование педагогами дистанционных форм обучения.

- Организует учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно - педагогическую деятельность педагогического коллектива в соответствии с планом работы Учреждения во время карантина.

- Организует участие Учреждения в грантовых конкурсах (проектах) молодежных и социально-значимых инициатив.

- Анализирует деятельность по работе Учреждения во время карантина.

5.3. Методист:

- Осуществляет информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся) Учреждения об организации её работы во время карантина.

- Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

- Осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных педагогических технологий, методик с целью реализации в полном объеме образовательных программ.

- Планирует и организует повышение квалификации педагогов через дистанционные учебные курсы, семинары (вебинары).

5.4. Педагог-организатор:

- Организует мероприятия в заочной, дистанционной форме, а также в Online-режиме.

- Анализирует достижения обучающихся в художественно-эстетической, научно-технической, социально-педагогической, военно-патриотической направленностях на районном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

5.5. Педагог дополнительного образования:

- Вносит корректировки в календарно-тематический план рабочей учебной программы.

- Организует online-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся о соблюдении карантинного режима с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся Учреждения.

- Формирует систему организации учебной деятельности во время карантина: виды, количество работ, форму обучения (дистанционная, самостоятельная и т.д.), сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ.

- Осуществляет контроль за индивидуальной работой с обучающимися, находящимися на карантинном режиме.

5.6. Системный администратор:

- Консультирует сотрудников учебно-методического отдела при выборе платформы обучения и способах дистанционного обучения.

- Обеспечивает техническую поддержку педагогов дополнительного образования при разработке и реализации дистанционных программ/занятий, а также удаленной работы сотрудников (обеспечение системной сетевой работы).

5.7. Специалист по охране труда:

- Вносит распоряжение руководителю УДОД о проведении внепланового инструктажа о поведении в период карантина;

- Готовит наглядные информационные материалы по теме карантина;

- Размещает разработанные материалы на соответствующих стендах.

Также такие буклеты размещаются в местах большого скопления людей (туалет, столовая, комната отдыха и т.д.)

- Организует дополнительные меры по дезинфекции и уборке помещений с использованием специальных средств, частого проветривания помещений, кварцевания помещений в период отсутствия сотрудников

- Предоставляет в пользование сотрудникам дезинфицирующих средств для личного пользования и для обработки рабочих мест.

6. Ведение документации администрации

Администрация учреждения готовит пакет документов, включающий:

— график проветриваний и уборки помещений (в том числе влажной);

— схему-график кварцевания;

— рассылка памятки для педагогов, детей и их родителей с информацией о заболевании, механизмах его распространения и методах профилактики;

- журнал инструктажа работников в условиях карантина;
- лист-сводку с результатами обследования и контроля сотрудников, выполняющих работу в удаленном режиме и находящихся в группе риска.

**См. Приложение 3, 4, 6.*

1.3. ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УДОД ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА

[вернуться к содержанию >](#)

Шаги	Действия	Примечания
1	Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов	<p>Локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность УДОД во время карантина, должны быть разработаны, утверждены и размещены на официальном сайте образовательного учреждения. К этим локальным нормативным актам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Положение об организации образовательного процесса во время карантина; — Положение об организации мероприятий во время карантина; — Положение о дистанционном, электронном обучении и др.
2	Административный совет	<p>Принимаются решения о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> — деятельности УДОД во время карантина; — необходимых мерах по эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ (изменение учебного плана, форматов обучения и т.д.); — организации работы сотрудников УДОД; — создании рабочей группы по психологической, методической и технической поддержке сотрудников
3	Общее собрание сотрудников УДОД	Обсуждение плана работы УДОД во время карантина с ведением протокола

4	Издание распорядительных документов	<p>По итогам принятых решений издаются распорядительные документы. Это могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приказ о введении карантина в УДОД; — Приказ о переходе на дистанционную форму обучения; — Приказ о переходе на удаленную работу (или на неполное рабочее время), после заключения дополнительного соглашения к трудовому договору; — Приказ о вынужденном простое; — Приказ о режиме работы образовательного учреждения во время карантина; — Приказ о создании рабочей группы по психологической, методической и технической поддержке сотрудников
5	Психологическая, методическая и техническая поддержка сотрудников	<p>Консультационно-методическая поддержка по:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектированию и разработке дистанционных занятий; — корректировке учебного плана и календарно-тематических разработок; — ведению документации во время карантина; <p>Техническая поддержка при:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработке электронных пособий, дистанционных занятий, онлайн-лекций и т.д.; — удаленной работе (организация системной сетевой работы, обеспечение материально-технической базой и т.д.) <p>Психологическая поддержка с целью профилактики признаков дезадаптации у сотрудников; обеспечение психологического сопровождения, в виде тренингов, консультаций</p>
6	Контрольные мероприятия	<p>После снятия карантина готовятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отчеты и результаты по итогам работы; — аналитические справки

1.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

[вернуться к содержанию >](#)

*Москвитина М.А.,
методист Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»*

Аннотация. В статье сформулированы возможные пути внедрения дистанционных технологий в систему дополнительного образования. Анализируются положительные стороны и сложности внедрения дистанционных технологий. Описан опыт работы в дистанционной форме.

Ключевые слова: дистанционное обучение, система дистанционного обучения Moodle, повышение квалификации педагогов.

С развитием глобальной информатизации появилась возможность получить образование через Интернет в дистанционной форме. Эта форма обучения для современного поколения не является сложной, так как дети в наши дни умело пользуются Интернетом, гаджетами и персональным компьютером.

Что такое дистанционное обучение? Статья 16 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями «понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1]. Иными словами, дистанционное обучение реализуется на расстоянии через Интернет.

История дистанционного обучения начинается с 1700-х гг. В 1728 г. Калев Филипс подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем. Это

послужило началом образования на расстоянии. В 1873 г. были созданы первые заочные школы в США. Полагается, что Анна Элиот Тикнор впервые обосновала общество Тикнор для женщин, студенты обучались на расстоянии при помощи почтовых пересылок. Годом позже, в 1874 г., Айзек Питман предложил создать свою программу обучения посредством почты.

Вскоре после этого, в 1892 г., университет Чикаго создал первую дистанционную программу, став тем самым первым дистанционным учебным заведением США. С 1899 г. в Канаде Королевский университет стал обучать студентов на расстоянии.

Постепенно, с развитием технологий, развиваются и способы передачи учебных материалов обучающимся. Так, с изобретением радио процесс разработки обучения на расстоянии ускорился, стали доступны новые формы работы с учащимися. Например, Государственный университет Пенсильвании в 1934 г. запустил первый в мире образовательный канал, который работает и по сей день. С появлением телевидения в 1950-х гг. развились телевизионные курсы. К 1953 г. телевизионное вещание курсов стало весьма распространено среди университетов США и Европы. Позже Университет Висконсиса в 1965 г. внедрил масштабную образовательную программу для врачей, используя при этом формат телефонного преподавания. В 1968 г. можно было получить аккредитованный диплом на базе дистанционного образования в университете Линкольна, Небраски. Со временем с изобретением компьютеров и Интернета человечество шагнуло еще на шаг вперед в образовательных технологиях. На протяжении 80-90-х гг. технологии обучения в режиме реального времени совершенствовались, завоевывали популярность у компаний и образовательных учреждений. В 1981 г. Институт стратегии и управления в США начал разрабатывать программу онлайн-курсов.

В РФ дистанционное образование возникло 30 мая 1997 г., когда вышел приказ № 1050 Министерства образования России, который позволял проводить эксперименты в сфере онлайн образования [2].

В настоящее время этот способ обучения является довольно новым в нашей республике и с каждым годом обретает всю большую актуальность. Дистанционное обучение, в основном, вошло в систему профессионального и

высшего образования. Также в средней школе посредством дистанционного обучения обучаются дети, по тем или иным причинам обучающиеся на дому.

Удобство дистанционного обучения определяет ряд его преимуществ:

1. Доступность – если есть доступ в Интернет, то не важны расстояние и временная разница между педагогом и обучающимся.
2. Индивидуальный темп обучения – скорость обучения устанавливается самим обучающимся.
3. Технологичность – возможность использовать все возможности Интернета, гаджетов или ПК.
4. Социальное равноправие – равные возможности получения образования вне зависимости от социального статуса, состояния здоровья, места проживания и так далее.
5. Свобода и гибкость – это удобство выбора направления курса, записи на курсы и самого обучения.

Помимо этих преимуществ дистанционное обучение, при правильном его использовании, может помочь ребенку развить такие умения, как самоорганизация и самостоятельность. Ребенок учится правильно распределять свое время, развивает навыки к самообразованию. Таким образом, использование дистанционных технологий положительно влияет не только на доступность образования, но и на личностный рост ребенка.

В дополнительном образовании дистанционное обучение может решить проблему отсутствия некоторых образовательных программ (например, по причине нехватки кадров) в отдаленных улусах и селах. Именно поэтому обучение по дистанционной форме в дополнительном образовании является очень актуальным вопросом для нашей республики.

По данным отчета 1 ДОП в 2018 г. дистанционным обучением были охвачены 1 296 детей. Как видно, доля детей, охваченных дистанционным обучением, относительно всего охвата заметна мала (всего 218 089 детей охвачены дополнительным образованием) [4]. Причинами столь малого охвата могут быть отсутствие или низкая скорость Интернета в отдельных населенных пунктах, также то, что педагогам дополнительного образования дистанционная форма обучения кажется сложной, либо же организации дополнительного

образования по различным причинам не видят смысла практиковать дистанционную форму обучения.

Процесс внедрения дистанционных форм обучения в дополнительном образовании нужно начинать с работы с кадрами (руководящий состав организаций дополнительного обучения, методисты и педагоги). Нужно дать им понимание того, что дистанционная форма обучения является эффективной, удобной и доступной формой обучения для большинства детей нашей республики.

Далее в рамках курсов повышения квалификации организовывается площадка обмена идеями и предложениями, чтобы дать возможность педагогам самим разработать пути развития дистанционного обучения. Основными целями курсов повышения квалификации являются:

1. Формирование представления о технологии построения электронных курсов;
2. Формирование умения использовать различные ресурсы для построения курсов.

Таким образом, после прохождения курсов педагоги смогут модернизировать уже существующие дополнительные общеразвивающие программы, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новых технологий.

Главными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс могут быть:

1. Создание единой образовательной среды для участников педагогического процесса.
2. Выбор платформы/системы дистанционного обучения.
3. Поиск новых методик дистанционного обучения.
4. Увеличение эффективности дистанционного обучения.
5. Формирование у обучающихся потребности в систематическом и системном повышении уровня самообразования и т.д.

Для эффективного дистанционного обучения важно решить ряд проблем, касающихся всех участников образовательного процесса, а именно:

1. Качественное техническое обеспечение.
2. Владение навыками работы в Интернете, владение компьютером, программными комплектами.
3. Непрерывное взаимодействие, где обучающийся имеет возможность доступа ко всем материалам обучения и к самому педагогу.

Как говорилось выше, дистанционное обучение в дополнительном образовании для нашей республики – явление новое, и педагоги, следуя установке «обучая, учусь» получают возможность самообразования и саморазвития. Они, разрабатывая дистанционные занятия, осуществляют поиск новых методик обучения, учатся создавать электронные пособия и обучающие игры. Все это в целом способствует профессиональному росту педагога.

В нашем учреждении в дистанционной форме реализуется дополнительная образовательная программа «Я и право». Обучение проходит на базе системы дистанционного обучения «Moodle». СДО «Moodle» удобна тем, что предлагает различные инструменты для создания интересного и познавательного занятия. Для разработки занятия мы можем использовать традиционный текстовый формат, можем добавить презентации, видеофайлы, аудиозапись, также активную ссылку на любой сайт Интернета. Это может быть ссылка на образовательный канал в Youtube, на сайт образовательных игр и так далее [3]. Таким образом, используя все возможности СДО «Moodle», можно создавать интересные курсы.

Итогом успешной работы педагога Николаевой Валентины Дамидовны стало заключение соглашения о совместной реализации правопросветительского проекта «Школа правозащитников: учиться и действовать» между нашим учреждением и автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет». В рамках этого проекта стороны выполняют совместные исследования в сфере правопросветительских технологий, развивают и совершенствуют их. Обучающиеся курса «Я и право» в дистанционной форме принимают участие в игровой платформе «Правовые волонтеры», проходят обучение по правопросветительской программе «Время учиться».

Подводя итог, можно отметить, что использование дистанционных технологий в дополнительном образовании может положительно повлиять на образовательный процесс в виду его удобства, технологичности и доступности. В результате внедрения дистанционных форм обучения увеличится информационная емкость занятий, глубина подачи материала, роста мотивации к обучению у детей и их самостоятельная деятельность.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС / Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С. 199-204.
3. О Moodle / <https://moodle.ru/mod/page/view.php?id=175> (дата обращения: 10.07.2019).
4. Гаврильева М.И. Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) (по данным федерального статистического наблюдения №1 -ДОП за 2018 год).

1.5. ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА Г. НЕРЮНГРИ

[вернуться к содержанию >](#)

*Алиева И.И., методист Центра
развития творчества детей и юношества г. Нерюнгри*

Аннотация. В статье освещается ход внедрения дистанционной формы обучения в дополнительное образование Нерюнгринского района. Автор указывает, с какими противоречиями сталкивается педагогический коллектив, и раскрывает пути их преодоления.

Ключевые слова: дополнительное образование, дистанционное обучение, функции педагога.

Действуя в соответствии со ст. 20 «Закона об образовании в РФ», в МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Нерюнгри реализуется проект «Внедрение дистанционной формы обучения в дополнительное образование Нерюнгринского района». Проект направлен на разработку, апробацию и внедрение новой образовательной технологии – технологии дистанционного обучения, создание цифровых образовательных ресурсов в системе дополнительного образования.

Нормативные документы, которые были приняты в последние годы («Национальный проект «Образование», Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016–2022 годы и на плановый период до 2026 года», Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением правительства от 26.12.2017. № 1642), определили четкие ориентиры – цифровизация образования и образование для каждого. Поэтому с уверенностью можем сказать, что наш проект весьма актуален.

Анализ социокультурной ситуации на макроуровне показал:

1. В Нерюнгринском районе Республики Саха (Якутия) проживает около 9 тысяч детей школьного возраста.

2. В районе осталось всего 5 учреждений дополнительного образования, подведомственных Министерству образования, три из которых спортивные школы. Количество желающих получить дополнительное образование возрастает ежегодно, только за период 2013–2018 учебный год численность обучающихся увеличилась на 13 %.

3. Все общеобразовательные учреждения района переведены в режим первой смены, как следствие, возрос поток обучающихся на учреждения дополнительного образования во вторую смену, что сказалось на нехватке помещений.

Анализ социокультурной ситуации на микроуровне выявил следующее:

1. МБУДО «ЦРТДиЮ» г Нерюнгри – это современное, динамично развивающееся учреждение, социально востребованное, органично

сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Это подтверждается присвоением статуса муниципального опорного учреждения в 2018 г., а также не снижающейся численностью обучающихся – более 60 творческих объединений, которые ежегодно посещает 2 100 детей.

2. Педагоги Центра имеют опыт реализации курсов повышения квалификации «Заочная школа методиста дополнительного образования детей» в дистанционном режиме на базе системы дистанционного обучения MOODLE АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II». В 2015–2016 гг. прошли обучение 73 педагогических работника из 11 улусов Якутии.

3. В настоящий период педагогами Центра разработано и реализуется 104 образовательных программ по 6 направлениям, к которым проявляет интерес и взрослое население района, желающее получить дополнительное образование по реализуемым программам.

4. Результаты мониторинговых исследований среди родителей выявил высокий спрос (32 %) на дистанционные формы образования.

5. Анализ посещаемости занятий показал, что большинство причин, по которым дети нерегулярно посещают занятия, – это загруженность в школе и болезни детей.

Поэтому, основная идея проекта по внедрению дистанционного образования (далее ДО) заключается в том, что он:

➤ охватит системой дополнительного образования жителей удаленных поселков МО «Нерюнгринский район» (п. Чульман, п. Золотинка, п. Хани, с. Иенгра);

➤ будет способствовать повышению профессионального уровня педагогических работников через проведение дистанционных мастер-классов, семинаров;

➤ предоставит возможность осваивать учебный материал учащимся, пропускающим занятия по объективным причинам, а также не имеющим возможности посещать занятия в МБУДО «ЦРТДиЮ» (например, часто болеющим, инвалидам, ОВЗ);

➤ позволит зарабатывать учреждению собственные средства через проведение дистанционных мастер-классов, семинаров для взрослого населения.

При внедрении ДО столкнулись с существенными противоречиями между:

– социально-педагогической потребностью в дополнении традиционного обучения дистанционным, в то же время дефицитом научно-теоретических исследований по этой проблеме, недостаточной разработанностью как организационно-педагогического обоснования, так и практического механизма внедрения в образовательный процесс;

– пониманием педагогов дополнительного образования необходимости включения ДО в образовательный процесс и отсутствием личного опыта использования дистанционных технологий;

– потребностью учащихся в использовании ДО и отсутствием необходимых условий для его эффективного использования.

В ходе реализации проекта нам необходимо было преодолевать эти противоречия и решать запланированные задачи.

Задача 1. Создать условия для внедрения дистанционного обучения в МБУДО «ЦРТДиЮ». В рамках решения данной задачи проведена следующая работа. Разработаны нормативные правовые документы «Положение о порядке использования технологий дистанционного обучения», «Положение о проведении методических онлайн семинаров с использованием системы дистанционного обучения». Хочется отметить, что это направление работы новое для системы дополнительного образования Нерюнгринского района, более того и на федеральном уровне нет четких методических рекомендаций, в которых бы разъяснялись механизмы работы учреждения. Поэтому в данные документы постоянно вносятся поправки.

На сайте центра разработана страница, освещающая ход реализации проекта.

Приобретено оборудование на 5 рабочих мест, виртуальный хостинг ООО «БЕГЕТ» на 5Gb, подключена дополнительная точка доступа Internet.

Зарегистрировано доменное имя, установлена система ДО Moodle на сервер, режим доступа <http://crtdu.ru/> (рис. 1).

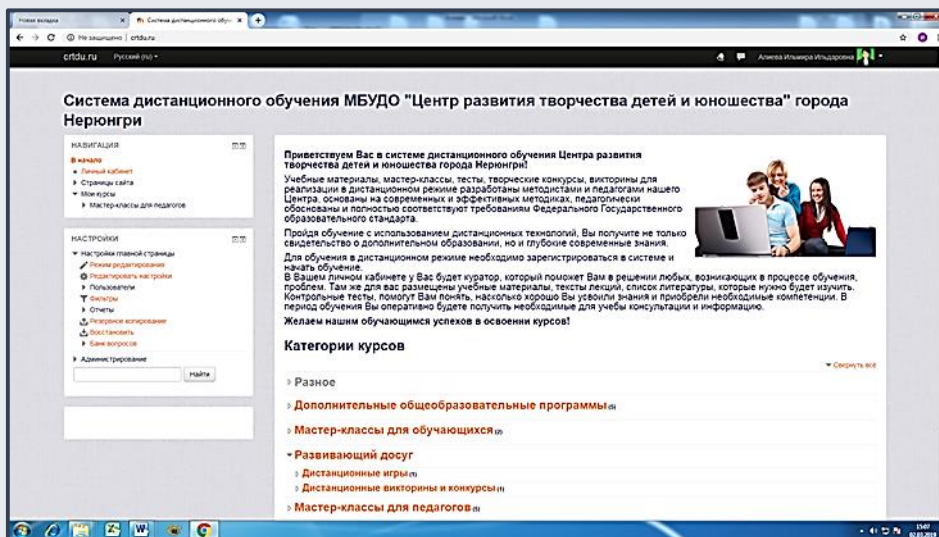


Рис. 1. Внешний вид стартовой страницы системы ДО МБУДО «ЦРТДиЮ»

Задача 2. Провести обучение педагогического персонала МБУДО «ЦРТДиЮ» по работе в программе Moodle.

Проведена следующая работа:

- 7 педагогов прошли обучение в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводска на КПК «Основы работы в СДО Moodle». Кроме того, в рамках работы районного методического объединения педагогов дополнительного образования Нерюнгринского района третий год проходят мастер-классы по методике разработки цифровых образовательных ресурсов.
- Члены рабочей группы проекта приняли участие в серии вебинаров, организованных РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы» г. Москва, департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ по теме «Научно-методическая поддержка и информационно-методическое сопровождение развития сети инновационных школ», районном круглом столе «Расширение образовательных возможностей для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях дистанционной среды дополнительного образования» в г. Нерюнгри.
- Проведены методические семинары, мастер-классы, консультации для педагогов-участников. Разработаны и утверждены методическим советом МБУДО «ЦРТДиЮ» методические пособия: «Методических рекомендаций по

составлению программы дистанционного мастер-класса», «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ реализуемых с помощью дистанционных технологий».

- В марте 2019 г. проведен районный практический семинар «Возможности дистанционной формы обучения в дополнительном образовании». В работе семинара приняли участие около 40 педагогических работников из образовательных учреждений Нерюнгринского района.

Задача 3. Разработать учебно-методические материалы (дистанционные курсы в рамках дополнительных общеразвивающих программ, программы мастер-классов, видео мастер-классы и т.д.). На данный момент разработаны и утверждены методическим советом МБУДО «ЦРТДиЮ» программы мастер-классов: «Технология изготовления вечерней прически «Греческий хвост», «Технология изготовления вечерней прически из вывернутой французской косы», «Технология плетения пятипрядной косы» (Кирсанова Н.С.);

- ✓ корректировка ДОП: «Школа проектного управления» (Караева С.В.), «ENGLISHCLUB» (Пьянникова И.А.), «Сказка своими руками» (Корсакова Л.Н.), «Английский — дорога к будущему» (Караулова Е.А.), «Занимательный английский», «Секреты английской грамматики» (Ушакова А.Ю.) «Альтернатива» (Караулова Е.А.);

- ✓ образовательных программ для педагогов: «Организация деятельности педагога-психолога в УДОД» (Корсакова Л.Н.). «Курс современного педагога дополнительного образования» (Алиева И.И.), «Методика разработки цифровых образовательных ресурсов» (Трандафир О.М.), «Создание триггеров в презентациях PowerPoint» (Караулова Е.А.).

Задача 4. Организовать дистанционное обучение детей и взрослых. Педагогами осуществляется поэтапное наполнение системы дистанционного обучения учебными материалами в соответствии с разработанными программами мастер-классов и дополнительных общеразвивающих программ.

С целью выявления готовности обучающихся к дистанционному обучению на этапе внедрения было проведено собеседование, в результате которого педагоги выявили учащихся имеющих доступ к интернету и готовых заниматься дистанционно. С ними был проведен инструктаж и постоянно

осуществляется сопровождение со стороны педагогов. Всего на данный момент зачислены в систему ДО 100 учащихся и 22 педагога из 5 учреждений Нерюнгринского района.

Проведена районная дистанционная игра «Юная Россия» по теме «Россия – страна людей и событий», для учащихся 5-8 классов девиантного поведения среди команд из поселков Чульман и Беркакит.

Реализуя проект с 2017 г., столкнулись с некоторыми проблемами. Подготовка дистанционных занятий – процесс значительно более трудоемкий, чем подготовка традиционного занятия. Поэтому разработка обучающих программ и курсов требует повышенного внимания со стороны методистов, так как квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много, у педагогов возникают сложности в умении отобрать нужный материал и грамотно его описать.

Здесь важно поддержать энтузиазм «первопроходцев», которые, вкусив оригинальность и перспективность современных методик преподавания, будут и дальше развивать эту прогрессивную форму обучения. Поэтому за использование дистанционных образовательных технологий преподаватели получают стимулирующие выплаты. Как показывает опыт, более активно откликаются на новшества молодые специалисты и те педагоги, которые свободно используют ИКТ в профессиональной деятельности.

В условиях моногорода мы ощущаем нехватку специалистов из научной среды для подготовки обучающихся по современным направлениям науки, а дистанционное образование могло бы решить эту проблему.

В тоже время опыт внедрения дистанционного обучения в ЦРТДиЮ позволяет выделить его преимущества.

1. Разработана нормативная правовая база, которая может быть взята за основу в любом УДОД при организации дистанционного образования.

2. Улучшено материально-техническое оснащение учреждения. 5 полноценных рабочих мест используются не только для организации дистанционного обучения, но и в ходе организации очного обучения, методических мероприятий.

3. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов, привлеченных к реализации проекта в области компьютерной грамотности.

4. Существенно пополнилось количество образовательных ресурсов: интерактивные профильные учебные курсы; интерактивные мультимедийные мастер-классы; интерактивные учебные курсы; интерактивные тренажёры; интерактивные тесты и др.

5. Снижение материальных и временных затрат на проведение обучения (не требуется затрат на поездки к месту учебы как обучающихся, так и преподавателей).

6. Появилась возможность проводить обучение большего количества человек.

Возможность для внедрения в практику образовательных организаций района и республики видим в следующем.

1. Современный инструментарий дистанционного обучения позволяет изменить подход к самому образовательному процессу, расширив возможности интерактивных и проблемных аудиторных занятий.

2. Дистанционные технологии позволяют интенсифицировать работу с дополнительным учебным материалом и компенсировать нехватку библиотечного фонда по учебно-методической литературе.

3. Дистанционные технологии позволяют минимизировать потери учебного времени из-за природно-климатических и санитарно-медицинских факторов. Карантин, мороз, удаленность школы, – традиционные факторы, влияющие на графики учебного процесса. Особенно это актуально для сельских школ, в которых обучаются дети из разных населенных пунктов, удаленных от места учебы на несколько километров. Дистанционные технологии позволяют нивелировать эту проблему.

4. Также дистанционное обучение может быть эффективно использовано при оказании образовательных услуг лицам, находящимся на домашнем обучении, или детям с ограниченными возможностями по здоровью.

5. Привлечь в район специалистов из научной среды для подготовки обучающихся по современным направлениям науки.

Учитывая все положительные и отрицательные стороны, на сегодняшний день систему ДО мы рассматриваем не как независимую альтернативную систему обучения, а как дополнение к традиционной, позволяющее оптимизировать образовательный процесс с учетом современных требований, запросов всех участников образовательных отношений.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
2. Тимофеева Н.А., Петрова А.В., Платонова Н.Т. Руководство по использованию программ и систем, необходимых для реализации дистанционного урока. ГБОУ ДОД «ЦДО МО РС(Я)». – Якутск, 2016.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1.6. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТУСКУЛ» ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО УЛУСА

[вернуться к содержанию >](#)

*Центр детского творчества «Тускул»
Верхневиллюйского улуса*

В связи с последними событиями в нашей стране встал вопрос об электронном обучении детей с применением дистанционных технологий в дополнительном образовании. Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Обучение на расстоянии издавна привлекало внимание как педагогов, так и обучаемых. Такое обучение может принимать различные формы в зависимости от организации и используемых технологий обучения. Вместе с тем как любая форма обучения, она имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом

определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения. Последние три компонента в дистанционной форме обучения обусловлены спецификой используемой технологической основы (например, только компьютерных телекоммуникаций, компьютерных телекоммуникаций в комплексе с печатными средствами, компакт-дисками, так называемой кейс-технологией, пр.).

Не следует смешивать заочное и дистанционное обучения. Их главное отличие в том, что при дистанционном обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность. Следует рассматривать дистанционное обучение как новую форму обучения и соответственно дистанционное образование (как результат, так и процесс, систему) как новую форму образования. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями и содержанием, что и очное обучение. Но формы подачи материала и формы взаимодействия учителя и учащихся между собой различны. Дидактические принципы организации дистанционного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и пр.) те же, что и в очном обучении, но отлична их реализация, которая обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами.

Таким образом, с одной стороны, дистанционное обучение следует рассматривать в общей системе образования (непрерывно в системе непрерывного образования), предполагая при этом преобладание отдельных ее звеньев. С другой, дистанционное обучение необходимо различать как систему и как процесс. Как и в других формах обучения, дистанционное обучение предполагает теоретическое осмысление этапа педагогического проектирования, ее содержательной и педагогической (в плане педагогических технологии, методов, форм обучения) составляющих. Следовательно, задачами этапа педагогического проектирования являются: создание электронных курсов, электронных учебников, комплексов средств обучения, разработка педагогических технологий организации процесса обучения в сетях.

В Центре детского творчества «Тускул» дистанционное обучение будут применять 8 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям: социально-педагогическое, техническое, художественное, прикладное.

В социально-педагогическом направлении (английский язык) можно организовать дистанционное обучение по следующему содержанию:

№	Название темы	Тип занятия	Содержание	Форма занятия	Материалы
1	Дом, милый дом (2 акад. часа)	Повторение ранее изученной темы, составление проекта	Выражение принадлежности с помощью притяжательного падежа ('s) Притяжательные местоимения Сделать комплимент и выразить благодарность Город, описание местности Места в городе Спросить и рассказать об окрестностях	Рассылка эл. материала по эл. почте, размещение в Google Disk	Карта моего квартала, презентация введения лексики, видеоматериалы
2	Откуда звучит музыка? Ударные инструменты (3 акад. часа)	Введение нового материала	Настоящее Продолженное время Present continuous Вопросительные предложения Попросить о помощи Задать вопрос и выразить предположение Музыкальные инструменты, описание звуков Действия Развлечения	Рассылка эл. материала по эл. почте, размещение в Google Disk	Изобретение своих собственных ударных инструментов, видеоматериалы

3	Кто такие живые существа? Живые и неживые объекты (2 акад. часа)	Введение нового материала	Модальный глагол «мочь» (can/can't) (should/shouldn't) Принести извинения Дать совет Живой мир вокруг нас Действия	Рассылка эл. материала по эл. почте, размещение в Google Disk	Диаграмма Вена – сравнение живого и неживого предмета
---	--	---------------------------	--	---	---

Данные темы предусматривают творческий подход при выполнении заданий, поэтому будут интересны учащимся. При этом, необходимо разработать теоретические задания в форме таблицы или презентации, так как учащимся необходимо как можно точнее понять заданные темы. Изучение английского языка сложно представить без аудио и видео материалов, которые помогают развивать говорение и понимание английской речи. Поэтому использование аудио и видеоматериалов при дистанционном обучении необходимо.

В техническом направлении рекомендуется также практическое занятие. При этом педагог должен видеть и иметь возможность оценить выполненную работу.

№	Название темы	Тип занятия	Содержание	Форма занятия	Материалы
1	Фотошоп и как с ним работать (3 акад. часа)	Практический	Практическое занятие по редактированию фотографий в программе Photoshop	Видео и аудио сопровождение педагога, практическое занятие	Photoshop
2	Хранение файлов в облаке (2 акад. часа)	Практический	Практическое занятие по экспорту и импорту в облаке, интернет ресурсам	Видео и аудио сопровождение педагога, практическое занятие	Материалы в формате doc, ppt, rar, jpeg, mp4 и т.д.
3	Создание изображений с помощью объектов произвольной формы в CorelDraw (2 акад. часа)	Практический	Практическое занятие по созданию изображений	Видео и аудио сопровождение педагога, практическое занятие	CorelDraw

При работе с компьютером важно учитывать продолжительность, безопасный для здоровья ребенка. При составлении плана дистанционного урока педагог вводит физминутки, необходимые для ребенка.

Прикладное направление – это наиболее подходящий способ для обучения дистанционно. Ребенок проявляет интерес к творческим работам, ему нравится видеть результат работы.

№	Название темы	Тип занятия	Содержание	Форма занятия	Материалы
1	Поделка ко дню 75-летия Победы, из любых материалов (2 акад. часа)	Практический, творческий	Тематическая поделка, выполненная в любом формате из любых доступных материалов.	Дистанционно	Рассылка мастер-класса по ватсапу, рассылка ссылок на видеурок на You-tube
2	Конкурс поделок ко дню 75-летия Победы (1 акад. час)	Контроль	Заочная выставка работ на сайте учреждения	Дистанционно	
3	Рисунок на тему Моя малая Родина	Практический, творческий	Выполнение рисунка по технике	Чат - занятие	Рассылка мастер-класса по ватсапу, рассылка ссылок на видеурок на You-tube

Такие занятия несут в себе воспитательную цель и развивают чувства патриотизма, уважения к истории и своей родине. Также развивается творческий подход у ребенка и усидчивость.

Введение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся, стимулирует развитие самостоятельности в организации деятельности. Учащиеся приобретают не только новые информационные компетенции, необходимые каждому профессионалу для успешного функционирования в любой деятельности, но и пополняют перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

1.1. ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

2.1.1. ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ» В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

[вернуться к содержанию >](#)

Васильева О.В.,

*педагог дополнительного образования,
руководитель кружка «Мультипликация»*

Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»



Курс по дополнительной программе «Мультипликация» рассчитан на обучающихся младшего и среднего школьного возраста и включает обучение по 2 большим разделам – классической (фото-) и компьютерной анимации.

Дистанционное обучение фотоанимации уместно на

подготовительных этапах: создание персонажей (лепка, рисовка и т.д.), создание фонов и декораций для сцен мультфильма, разработка сценария – для индивидуальных проектов. Технические этапы – съемка, озвучивание, монтаж мультфильмов требует определенной технической оснащенности – наличия штатива и фотокамеры, знания специальных монтажных программ. Целесообразно проводить эти занятия в очной форме, не говоря уже о социальных аспектах: совместной работе над коллективными проектами, выполняющими важные воспитательные задачи.

Обучение компьютерной анимации в дистанционной форме в этом плане представляется более естественным. Сейчас практически у каждого ребенка имеется доступ к компьютеру или ноутбуку, наличие графического планшета необязательно. Для целевой возрастной группы обучающихся мы предлагаем освоение программы Krita. Данная программа имеет открытый код (бесплатная), скачать ее можно с официального сайта. В прошивке есть русская версия, интерфейс интуитивно понятный. Как графический редактор, Krita предоставляет большие возможности для рисования: широкий выбор кистей и палитр, слои, фильтры. В качестве анимационной программа является покадровой, напоминая мобильные приложения типа FlipaClip, но несомненно это более серьезный инструмент, прививающий навыки работы с более сложными программами для создания Flash анимации.

Занятия по дистанционному курсу освоения Krita можно вести в формате видеозаписи по следующему примерному плану:

1. Знакомство с Krita. Интерфейс программы.
2. Создание файла. Настройки шаблонов.
3. Рисование. Использование кистей.
4. Рисование. Фильтры.
5. Творческая работа «Морской (или иной) пейзаж»
6. Рисование. Простые фигуры.
7. Инструменты перемещения.
8. Инструменты выделения.
9. Работа со слоями.
10. Режимы работы с файлами.
11. Анимация в Krita.
12. Настройки анимации.
13. Анимация перемещения объектов.
14. Анимация масштаба объектов.
15. Анимация движения живых объектов: полет птицы.
16. Анимация фаз движения персонажа: кошка.
17. Анимация фаз движения персонажа: человек.

Соблюдая рекомендации Роспотребнадзора, а также проводя мониторинг освоения курса обучающимися, педагог корректирует предлагаемый план в соответствии с освоением программы обучающимися. После того, как обучающиеся будут более свободно владеть программой, можно будет перейти к разработке 2D анимационных проектов в Krita, разделив сцены между участниками проектной группы для самостоятельной работы. В съемочной группе также можно будет разделить обязанности, выделив художника-постановщика (или нескольких художников) для рисовки персонажей, художников фонов, создателей титров, и т.д. Такое «профессиональное» разделение труда, по нашим соображениям, будет способствовать объединению коллектива находящейся удаленно съемочной группы, а совместная работа позволит выполнить проект, сложный для обучающихся в силу возрастных их особенностей.

Литература

1. http://belsch1.ucoz.ru/METOD_RABOTA/metod_materialy_po_do.pdf
2. <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/01/08/distantcionnoe-obuchenie>
3. http://xn--80adilahn0d0b.xn--p1ai/wordpress/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%94%D0%9E-%D0%B2-%D0%9E%D0%9E.pdf
4. <http://www.curator.ru/method>
5. <https://losst.ru/kak-polzovatsya-krita>
6. <https://redsoft.club/multimedia/graficheskie-redaktory/krita>

2.1.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SKYPE В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

[вернуться к содержанию >](#)

Васильева С.А., директор

*Интеллектуально-творческого центра «Кэскил»
имени Н.И. Протопоповой Вилуйского улуса*

Для создания условий по доступному дополнительному образованию МБУДО «Интеллектуально-творческий центр «Кэскил» имени Н.И. Протопоповой» г. Вилуйска с 2019-2020 учебного года практикует реализацию образовательных программ «Юный программист» и «Робототехника» с применением дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникативных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Занятия проводятся в виде онлайн-учебных занятий по программному обеспечению Skype на основании Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В целях принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции наш опыт может быть успешно использован при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования детей.

Skype (скайп) — бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на

мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы. Существуют версии Skype для Windows, Linux, macOS, iOS, Android, Windows Mobile, Windows Phone, PSP, Symbian OS, Java (мобильных телефонов).

При первой же возможности скачиваем Skype на свой персональный компьютер. Скачать ее можно совершенно бесплатно на сайте <http://skype.com>, там же можно найти инструкции и советы по ее использованию. С этого времени мы стали использовать Skype для общения и как учебный инструмент. Вы можете использовать его с наушниками или без них, с микрофоном или динамиками. После бесплатной загрузки на свой персональный компьютер вы сразу же можете отправить логин Skype любым контактам на ваш выбор. Для создания учебного сообщества вы просто добавляете контакты (или в нашем случае), я прошу их добавить меня в свой список контактов. Как только вы регистрируете ваши контакты, вы можете изменить ваше присутствие на Skype (как другие видят вас в электронном виде). Например, если не хотите, чтобы вас не беспокоили, то выбирайте «Не беспокоить». Яркий зеленый значок означает, что вы «онлайн» и готовы к работе.

Один педагог, один обучающийся. Мы говорим своим ученикам, что если они видят зеленый значок, они могут задать вопросы с помощью мгновенного обмена сообщениями (IM). Обучающиеся получают немедленный ответ, а Skype автоматически ведет учет IM-разговоров со всеми вашими обучающимися. Эта функция также работает синхронно, так что можете оставлять сообщения, и в следующий раз, как педагог войдет в сеть, он его получит. Неоценимое значение имеет то, что вы можете просматривать архив разговоров (по крайней мере, за 30 дней), которая дает вам письменное упоминание о ваших 3 занятиях. Другое удобство – вы можете отправлять и получать файлы в ваших разговорах. Таким образом, вы можете получать

задания и загружать их в папках на вашем персональном компьютере. Здесь создаем личные папки для каждого обучающегося, для этого используем OneDrive, что позволяет создавать доступ к папкам обучающихся на нескольких электронных устройствах или разных компьютерах.

Время от времени, аудио разговоры через Skype необходимы для более глубокого понимания проблемы и заботы обучающихся. Другой инструмент Skype – это видеосвязь, она позволяет вам видеть и слышать человека, с которым вы разговариваете. С видео-вызова пользуемся функцией Skype «Поделиться», с помощью которой обучающийся может видеть экран компьютера. Для обучения это очень хороший инструмент.

Один педагог, много обучающихся. Для проведения одного занятия одновременно со многими учащимися, можно создать группу с функцией видеовызова. Так, например, можно всем показать презентацию PowerPoint, Prezi. Вы также можете использовать видео и аудио режим по мере необходимости.

Сообщества обучающихся. Многие занятия могут быть направлены на создание команды и совместную работу. Skype позволяет пользователям создавать группы. Такие группы могут обмениваться данными и информацией в рамках своей группы, они могут также посылать мгновенные сообщения друг другу в рамках группы.

Предлагаем образец технологической карты онлайн-занятия по Skype:

Технологическая карта занятия

Тема занятия: Светофор на «Arduino».

Возраст детей: 13-14 лет

Цель занятия: Создание светофора на макетной плате с помощью Arduino.

Задачи занятия: образовательные – научить собирать схему на макетной плате и создавать скетч; развивающие - развивать умение работать по предложенным инструкциям;

воспитывающие – формировать логическое мышление и самостоятельность детей;

Тип занятия, форма проведения: повторение и закрепление ЗУН, практика через дистанционное обучение по средствам инструмента приложения Skype.

Методы, используемые в процессе занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Предполагаемый результат: собранная и запрограммированная модель светофора на Arduino.

ЭТАПЫ	ДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ
Организационный момент. Мотивация учащихся	Подключение видеозвонка через приложение Skype. Приветствие детей Настраивает учеников на работу Актуализация ранее изученного.	Приветствуют педагога Отвечают на вопросы
Установка познавательной деятельности	Переключается на демонстрацию экрана. Показывает презентацию. На ваш взгляд, какую цель мы поставим перед собой? Соберем схему с внешними компонентами – светофор. Напишем программу в среде Arduino IDE, чтобы светофор мигал.	Отвечают на вопрос
Усвоение и закрепление знаний.	Демонстрирует задание практической работы. Перейдем к нашему эксперименту. Посмотрите на схему, определите и назовите необходимые элементы для эксперимента. Подсоедините вашу плату к компьютеру через USB. Запустите среду Arduino IDE.	Выполняют задание. Собирают схему и подключают плату к компьютеру. Создают скетч.
Рефлексия деятельности на занятии.	Узнает у учащихся, какова была цель занятия, достигли ли они ее. - Понравилось ли вам занятие? - Что запомнилось?	Эмоциональная оценка участников занятия. Прощаются с педагогом.

Хотелось бы предупредить с какими сложностями вы можете столкнуться при организации работы с программой Skype:

- взаимодействие может быть очень бедным и банальным;
- аудиовосприятие речи может оказаться слишком сложным для восприятия обучающихся;
- планирование и организация «Skype-занятия» очень времяёмкое мероприятие, требующее больших усилий от педагога;
- беседа в чате легко может превратиться в хаос;
- сложно организовать, если обучающиеся и не имеют соответствующих навыков работы в данной программе.

С учетом вышеизложенного можем рекомендовать следующее: Педагог, решивший использовать программу Skype в своей работе, должен четко понимать, что организация электронного обучения требует тщательного планирования и подготовки. Не достаточно посадить детей за компьютеры и подключить их к Интернету, педагог должен обладать навыками модерации чата. Он должен четко осознавать цель, задачи его организации и что он хочет достичь в результате этой работы.

То, что представлено в данной методической разработке, это только начало. Образовательные практики и коммуникативные технологии должны гораздо быстрее реагировать на изменения и процессы, которые происходят в современном информационно-коммуникативном обществе, учитывая усиления уровня глобальности и виртуальности многих протекающих в нем процессов.

Литература

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Skype>

http://cdod-hosta.ru/wp-content/uploads/2014/12/ermolaev_osnovi_skyp.pdf

2.1.3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО УЛУСА

[вернуться к содержанию >](#)

Детский технопарк Верхневиллюйского улуса

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными формами обучения и общения. Решение проблемы дистанционного обучения в сельских населенных пунктах имеет свои трудности.

МБУ ДО «Детский технопарк» ранее никогда не работали дистанционным методом обучения, в связи с карантином только начнем включаться в методологию ДО.

Для реализации дистанционного обучения во время карантина МБУ ДО «Детский технопарк» встретил следующие сложности:

1. 85 % обучения проходит в практической основе в лабораториях по следующим направлениям:

№	Наименование ДОП
1	3D и авиамоделирование
2	WEB – дизайн
3	Первый шаг в робототехнике
4	Основы робототехники
5	Робототехника
6	Амперка на базе Arduino
7	Бионик
8	Юный исследователь
9	Я познаю мир
10	Ориентирование «North-West»
11	Спортивный туризм

2. Обучающиеся – это ученики с 1 по 11 класс, что очень сильно разнится в освоении всех технологий и форм обучений ДО;

3. Отсутствие материалов и техники дома, которые есть в лабораториях технопарка;

4. На малых территориях затруднен доступ детей к привычным для большинства городских детей, как выход в интернет и отсутствие опыта дистанционного обучения.

Для решения этих проблем и сделать более доступным и возможным решением этих задач, педагогическим составом были найдены следующие решения:

1. Создание общего чата через платформу WhatsApp;
2. Нахождение теоретических практических видеуроков на платформе YouTube;
3. Программа LEGO Digital Designer;
4. Тестовые задания через classroom.google.com;
5. Также различные сайты интернет ресурсов;
6. Разминочные игры через платформу Instagram.

Предполагаются следующие основные направления:

Предмет: Основы web-дизайна

Метод дистанционного обучения (краткое описание): индивидуальное обучение с элементами группового обучения через создание проектов Eda.Vervil и explorevxv.ru.

Название сайта или приложения:

1) Литература и программы объединения Основы Web-дизайна доступны по адресу:

<https://drive.google.com/open?id=1yMhTibMSH8kH9b2uqPsxtTrfqsduHDcm>

2) Файлы проекта Eda.Vervil:

https://drive.google.com/drive/folders/1VIWtRRs_m1VQ_wjDE9aO9RoQdpbrHUre?usp=sharing

3) Файлы проекта explorevxv.ru:

<https://drive.google.com/drive/folders/1537A0QY17E9tNYPqGLpJ4NkBiR62M2zl?usp=sharing>

4) Бесплатные онлайн-курсы Открытого Национального Университета:

https://www.intuit.ru/studies/courses?service=0&option_id=13&service_path=1

5) Интернет-ресурс по созданию сайтов: <http://htmlbook.ru/>

Предмет: Графический дизайн

Метод дистанционного обучения (краткое описание):

индивидуальное обучение по созданию рисунков в программе CorelDRAW и Adobe Illustrator, участие в дистанционных конкурсах

Название сайта или приложения:

1) Работы обучающихся доступны онлайн по адресу:

<https://drive.google.com/drive/folders/1cYmpPeNuYxz7WRRM-NfcQoJbrnts0md?usp=sharing>

2) Установочные файлы программ CorelDRAW и Illustrator доступны для скачивания по адресу:

https://drive.google.com/drive/folders/1CD2PW7YnuFtjR_X4vGjWQ3H9wKJEBw__?usp=sharing

3) Онлайн-уроки в программе Adobe Illustrator доступны по след. адресу: <https://illustrator.demiart.ru/>

4) Онлайн-уроки в программе CorelDraw доступны по след. адресу:

<https://corel.demiart.ru/>

5) Дистанционный конкурс рисунков: <https://www.art-talant.org/>

Предмет: Моделирование

Метод дистанционного обучения (краткое описание): индивидуальное обучение по созданию ракет, подготовка к Дню космонавтики и участие в дистанционных конкурсах

Название сайта или приложения:

1) Космические модели из бумаги, инструкции по созданию ракет:

<https://paper-models.ru/models/category/kosmos>

https://only-paper.ru/load/kosmos_iz_bumagi/153

[Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Первые в космосе!»](#)

<https://www.art-talant.org/raboty/konkursnye-raboty/cosmos/1-4klass/dpt>

<https://www.art-talant.org/raboty/konkursnye-raboty/cosmos/5-8/dpt>

2) Положение муниципального (прим. Верхневилуйский улус) конкурса технического творчества, посвященного к Дню космонавтики «Ближе к звездам» <https://cloud.mail.ru/public/2kRW/3zswbriyD>

Предмет: Робототехника

Метод дистанционного обучения (краткое описание):

Дистанционное обучение будет проходить в теоретически-практической форме.

Ученики будут работать в программе *LEGO Digital Designer*. Это оригинальная программа, представляющая собой виртуальный конструктор Лего, с которым можно собирать различные 3D модели. Программа разработана LEGO Group. Как и в настоящем конструкторе, в LEGO Digital Designer имеется богатый выбор всевозможных деталей, цвет которых в отличие от реального LEGO, можно изменять.

Видеоуроки и электронные материалы ученикам, будут выдаваться через социальное приложение WhatsApp.

Предмет: Спортивный туризм

Метод дистанционного обучения: Доп. Занятия будут проводиться через WhatsApp рассылки, будут высылаться видеоуроки взятые с YouTube канала (азбука уроков по спортивному туризму Guru).

Название сайта:

<https://www.youtube.com/channel/UCzkbM44BbFKFYOFFd4DtCKg>

Предметы: Бионик, Я познаю мир, Юный исследователь и ориентирование North West.

Метод дистанционного обучения:

Задания будут представлены в виде тестов и лекционных занятий, через classroom.google.com.

Электронные материалы ученикам, будут выдаваться через социальное приложение WhatsApp.

Таким образом, дистанционное обучение является инновационной формой организации учебного процесса связи с карантином. Таким образом, мы сможем провести обучения учащихся, соответствующее требованиям

карантина, и привлечь к активному участию дистанционным конкурсам, что так же повысит уровень знания обучающихся.

2.2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

2.2.1. ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОТДАЛЕННЫХ ТРУДНОДОСТУПНЫХ МЕСТНОСТЯХ

[вернуться к содержанию >](#)

Капитонова О.А., методист Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»

Аннотация. В статье раскрываются возможности дистанционных конкурсов в творческом развитии детей, проживающих в отдаленных, труднодоступных местностях республики.

Ключевые слова: дистанционный конкурс, творческие способности и интересы детей, отдаленные труднодоступные местности.



Одним из условий повышения реализации доступности и качества дополнительного образования детей может стать внедрение в практическую деятельность различных форм дистанционных конкурсов.

Интернет-конкурсы становятся одним из наиболее значимых трендов современности. «Дистанционный конкурс в самом общем понимании представляет собой мероприятие, реализуемое посредством интернет-технологий и направленное на выявление лучших среди участников по определенным критериям» [1].

«Цели и задачи дистанционных конкурсов: выявление талантливых, творческих детей, их поддержка и поощрение; выявление и развитие

интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся, глубины их знаний; развитие чувства солидарности, здорового соперничества; предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и региона в рамках открытых творческих конкурсов» [2].

Характерные особенности дистанционных конкурсов: гибкость, когда учащийся работает в свободном темпе и удобном для себя месте; повышение мотивации к самообразованию; массовый характер, может принять любой желающий; ребенок совершенствует навыки работы на компьютере (различные компьютерные программы и дистанционные технологии – e-mail, чат, форум, работа с сайтом для поиска информации), которые очень важны для современных детей.

Дистанционные конкурсы дают равные возможности всем независимо от места проживания, социального положения реализовать свои права на образование и развитие.

С 2006 г. Республиканским ресурсным центром «Юные якутяне» проводятся дистанционные конкурсы на лучшую статью для юных журналистов «Юный журналист» (на русском языке) и «Тыа сирэ – мин дойдум» (на якутском языке). В то время подобных конкурсов почти не было, т.к. компьютерные технологии, Интернет еще не так прочно внедрились в образовательную среду, особенно в якутских глубинках.

Дистанционный республиканский конкурс на лучшую статью «Тыа сирэ – мин дойдум» проводится в соответствии ч. 2 ст. 77 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 12.05.2019 г.) и направлен на поддержку творческого потенциала детей, проживающих в сельских, отдаленных, труднодоступных, малых населенных пунктах Якутии.

Участвуя в конкурсе, ребенок реализует свое право на развитие творческих способностей и интересов в соответствии с п. 22 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 12.05.2019) [3].

Организаторы: Министерство образования и науки РС(Я) и Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне». Цель конкурса: выявление и поддержка талантливых юных журналистов из сельской местности, отдаленных, труднодоступных поселений, арктических, северных улусов. Задачи: развитие навыков у старшеклассников занятий журналистской и литературной деятельностью; профессиональная ориентация школьников; привлечение внимания общества к проблемам сельской молодежи, сельских образовательных учреждений, малых населенных пунктов; воспитание патриотического и гражданского отношения к малой родине; сохранение и развитие якутского языка; стимулирование изучения родной литературы.

Конкурсная работа может быть представлена в следующих жанрах журналистики: информационный: заметка, интервью, зарисовка, репортаж; аналитический: статья, обзор, комментарий, рецензия; художественно-публицистический: эссе, очерк.

Критерии оценки работ: соответствие целям и задачам конкурса; социальная значимость; объективность, оригинальность подачи материала, аналитический подход; аргументированность изложения и глубина раскрытия темы; мастерство изложения; логика подачи и качество композиционного решения; публицистичность стиля подачи материала [4].

Ежегодно меняется общая тематика конкурса, в целях исключения плагиатства предлагаются конкретные темы, близкие автору, основанные на местном материале (табл. 1).

Таблица 1. Темы конкурсных работ

Год	Общая тематика конкурса	Предлагаемые темы	Темы статей победителей и призеров
2015	Год литературы в России и 70-летие Великой Победы	«Тыа сирэ тупсарын, сайдарын туһугар тугу гыныахха?»; «Нэһилиэк былыргы устуоруйатыттан»; «Ыччат тыаҕа төннөрүгэр туох мэхэйдэр баалларый?»;	«Айылҕаны харыстыабын!»; «И.Е. Федосеев – Доосо «Сардаана» хоһоонугар айылҕа кэрэ көстүүтүн хоһуйуу»; «Оскуола тула кыһалҕалар»; «Биниги оскуолабыт буйун

		«Тулалыыр эйгэни харыстыахха»; «Биһиги нэһилиэкпит сэрии уонна тыыл ветераннара»; «Саха суруйааччылара – сэрии кыттыылаахтара»; «Саха суруйааччытын айымньытын ырытыы»	учууталлара»; «Эргиллибэтэх саллаат»
2016	Год дополнительного образования детей в сфере образования, культуры и спорта в РС(Я)	Деятельность кружков или других объединений по интересам, увлечения и достижения обучающихся, проживающих в сельской местности, а также проблемы села	«Табаһыттарга оҕолор көмөлөрө»; «Мусуой салайааччыта З.В. Анисимовалыын кэпсэтии»; «Улуу тренер Дмитрий Коркин Булун Бороҕонугар олоро сылдыбыт сыллара»; «Сүөһүнү иитии билинни туруга»; «Ыччат тыа сиригэр олохсуйуо дуо?»; «Миитэрэй Наумов «Мэхээс туруйата» кэпсээнин ырытыы»; «Тыа оҕотун дьарыга»
2017	Год молодежи в РС(Я)	«Герой нашего времени» (журналистский материал о ярком представителе сельской молодежи); «Как привлечь молодежь в село?» (ваше видение в решении проблемы); рассказ на свободную тему (например, «Разум и чувство», «Человек, который мне нравится», «Дружба и вражда», «Честь и бесчестие», «Письмо другу» и др.)	«Мин кэмим геройа»; «Ходуһа хотуулаах дьоно»; «Хорсун быһыы»; «Дойдум кэскилэ»; «Кыыллаах Арыы»; «Мин олорор дэриэбинэм кыһалбалара»; «Тыа сириҥ үлэһит дьон оңорор»; «Эдэр ыччаты хайдах тыаҕа хаалларабыт?»
2018	Десятилетие детства в РФ,	«Мир моих увлечений», «Мой любимый	«Кырдыҕаҕастар барахсаттар»; «Төрөөбүт дойдум сайдар

	<p>Год добровольца и волонтера в РФ, 100-летие дополнительного образования детей в РФ</p>	<p>кружок», «Мы – волонтеры и добровольцы», «Счастливые моменты моего детства», «Не словом, а делом мы едины»</p>	<p>кэскилэ»; «Айылбаттан иэйии ылан...»; «Төрүт үгэстэн туһалаах киһи буолуом»; «Дэриэбинэм ыарахаттарын хайдах быһаарыахха сөбүй?»; «Иллэн кэммэр дьарыгым»; «Уруһуйу туохтааҕар да ордоробун»; «Уруһуйдьут уол»</p>
2019	<p>Год консолидации и в РС(Я)</p>	<p>Традиции родного села», «Как сплотить жителей нашего села?», «Идеи для развития родного села», «Что я могу сделать для родного села?», «Мой любимый якутский писатель»; «Экспонаты Литературного музея им. П.А. Ойунского» и другие темы, раскрывающие основные направления Года консолидации</p>	<p>«Бүлүү өрүһү көмүскээбит Мохсоҕол»; «Оспут ыллык омоонноро»; «Туундара мин дойдум, мин дьылҕам»; «Тыа сириң хайдах сайыннарыахха?»; »Төрүт тылбытын умнубаппыт»; «Сири туһаҕа таһаары»; «Кымырдаҕас ньымата»; «Аймаҕынан сомоҕолоһуу»; «Дойдум туһунан санаалар»; «Тыа сириң тутуах дьоно»; »Улахан Аан фермердэрэ»; «Бэртээхэй уһаайба»</p>

Из года в год растет количество и расширяется география участников, что еще раз доказывает актуальность и востребованность данного конкурса (рис. 1-2).

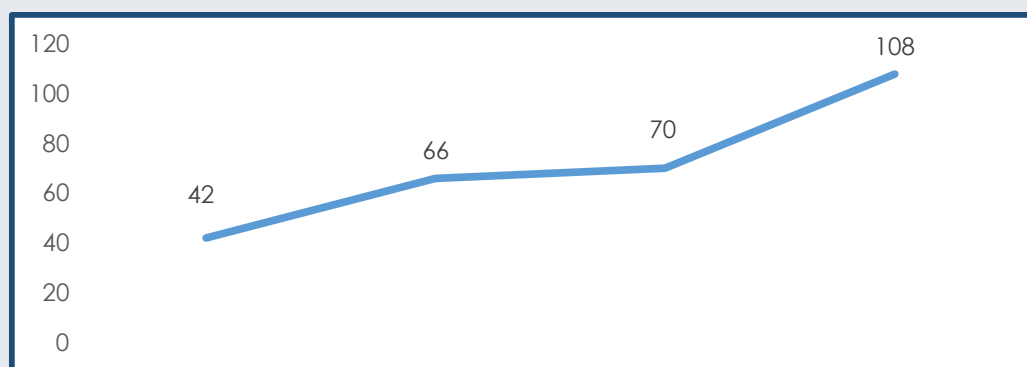


Рис. 1. Рост количества участников по годам

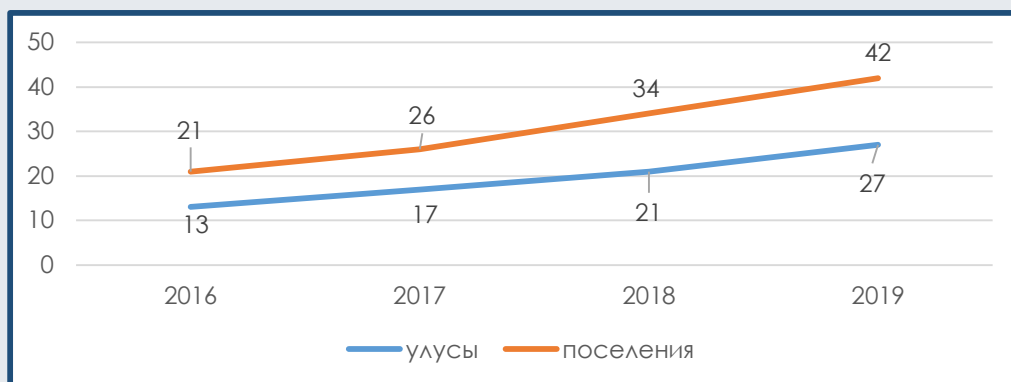


Рис. 2. Расширение географии участников

На кого ориентируется конкурс «Тыя сирэ – мин дойдум»? Это учащиеся 8-11 классов любых образовательных учреждений республики, члены школьных медиастудий, юнкорпостов, кружков по журналистике. Преобладают дети, проживающие в сельской местности (рис. 3). Широко представлены арктические улусы. Так, в 2019 г. из 13 арктических улусов было представлено 9 (рис. 4).



Рис. 3. Соотношение городских и сельских детей

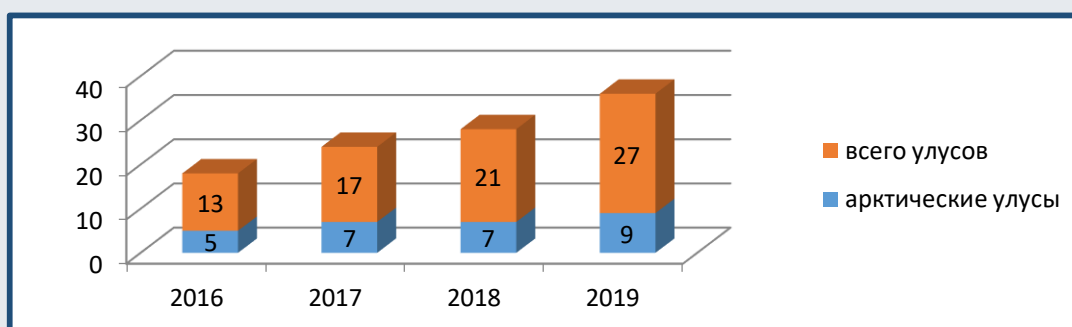


Рис. 4. Количество арктических улусов

Среди участников конкурса есть также дети с ОВЗ. Дистанционный характер конкурса позволяет не только решить проблему их социальной адаптации, но и открывает возможности их включения в образовательную среду наравне со здоровыми сверстниками.

В гендерном соотношении большее количество участников составляют девочки, так как в учреждениях дополнительного образования республики среди них наиболее популярны программы художественного творчества, а среди мальчиков – физкультурной и технической направленностей (рис. 5). Тем не менее, мальчики-участники постоянно занимают призовые места. Проводится целенаправленная работа над привлечением к участию в конкурсе мальчиков с целью ориентирования их на достижение жизненных успехов, повышения их активности и лидерства, положительных ориентиров поведения.

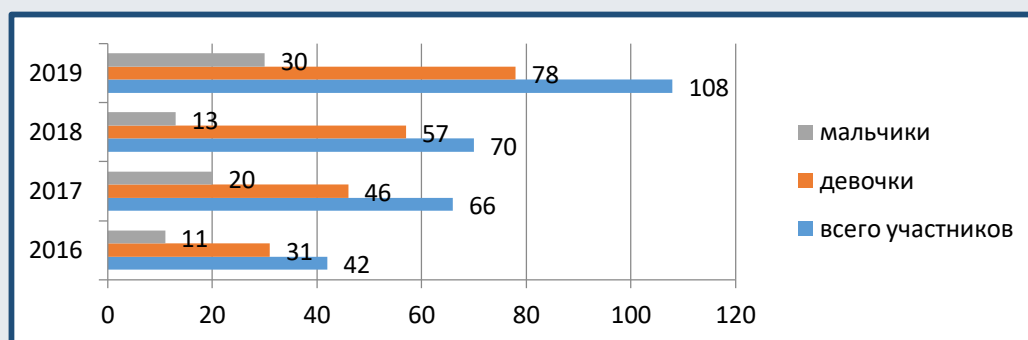


Рис. 5. Соотношение мальчиков и девочек

Очень важной составляющей и показателем высокого статуса конкурса является участие специалистов. Ежегодно соорганизаторами выступают медиагруппа «Ситим» (журнал «Хатан», газеты «Кыым», «Бэлэм буол+»); Детское издательство «Кэскил» им. Н.Е. Мординова – Амма Аччыгыйа (газеты «Юность Севера», «Кэскил»); Якутский государственный литературный музей им. П.А. Ойунского. За этими названиями важных учреждений стоят реальные люди, которых нужно заинтересовать. Помогая конкурсу, отвлекаясь от своих дел, проверяя детские работы, они ощущают социальную важность своего вклада. Например, в 2019 г. работы старшеклассников оценивала экспертная комиссия в составе: Анна Варламова – Айысхаана, якутский писатель, член Союза писателей РФ, член Союза журналистов РФ, заслуженный работник

культуры РС(Я), отличник образования РС(Я), отличник печати РС(Я); Егор Дохунаев, научный сотрудник Якутского государственного литературного музея им. П.А. Ойунского, отличник образования РС(Я), отличник культуры РС(Я); Ангелина Кузьмина, к.филол.н., старший научный сотрудник Якутского государственного литературного музея им. П.А. Ойунского; Анна Захарова, и.о. главного редактора газеты «Бэлэм буол+» Медиагруппы «Ситим»; Матрена Мандарова, корреспондент газеты «Бэлэм буол+» Медиагруппы «Ситим».

Работает система поощрений: за участие в конкурсе все учащиеся получают сертификаты, номинанты – дипломы за успешное участие, победители награждаются путевками в ДЗСОЛ «Кэскил», во ВДЦ «Океан», а абсолютный победитель номинируется на стипендию Главы РС(Я) по поддержке талантливой молодежи с приглашением на традиционную Елку Главы РС(Я) (табл. 2). Руководители победителей и призеров отмечаются благодарственными письмами за хорошую подготовку участника. Кроме того, лучшие статьи публикуются в журналах «Хатан» и «Дополнительное образование Якутии», в газетах «Кыым», «Бэлэм буол+», «Кэскил», на сайте www.sakhalit.com. Это все вызывает у подростков позитивную мотивацию, способствует формированию творчества, увеличивает энтузиазм к получению знаний, развивает активную жизненную позицию, формирует портфолио выпускника при поступлении на учебу по специальности «Журналистика».

Таблица 2. Система поощрений участников конкурса

Наименование призов	Годы			
	2016	2017	2018	2019
Рекомендация на стипендию Главы РС(Я)	1	1	1	1
Путевка в ДЗСОЛ «Кэскил»	3	3	6	6
Путевка во ВДЦ «Океан»	-	-	-	3
Книги	20	-	-	-

Дистанционный конкурс приобретает особую значимость в творческом развитии детей, проживающих в отдаленных труднодоступных местностях, в том числе арктических и северных районах республики. Участвуя в конкурсах,

дети приобретают неоценимый соревновательный опыт, у них развиваются уверенность и самостоятельность, желание активно заниматься общественной деятельностью, что позволяет в дальнейшем реализовать поставленные цели. Добились больших успехов, став абсолютными победителями и призерами, дети из сельских малокомплектных школ, удаленных от райцентра малых поселений, арктических улусов, в том числе дети из малообеспеченных и многодетных семей (табл. 3).

Таблица 3. Стипендиаты Главы РС(Я)

Год	ФИО	Тип поселения	Количество населения	Количество обучающихся в школе	Социальное положение семьи
2019	Николай П.	сельский, удаленный от райцентра	500	62	многодетная, родители пенсионеры
2018	Вячеслав С.	сельский	6 400	152	многодетная
2017	Инна К.	арктический, удаленный от райцентра	335	70	неполная
2016	Айна Б.	арктический, удаленный от райцентра	526	69	воспитывает опекун

Результатами участия детей в дистанционном конкурсе «Тыя сирэ – мин дойдум» можно считать следующие моменты: интеллектуальный рост учащихся, углубление и расширение программного материала, кругозора, развитие творческих способностей, развитие умения работать с информацией, поиск информации в сети Интернет, совершенствование навыков работы с компьютером, ситуация успеха, повышение мотивации и познавательного интереса, результативность участия, создание личного портфолио.

Очень важно, что конкурс предоставляет старшеклассникам возможность профессиональных проб, дети развивают компетентности по журналистской и литературной деятельности: учатся брать интервью, задавать вопросы, писать и редактировать тексты в публицистическом стиле, выбирать социально значимые темы, анализировать, делать выводы, аргументировать, пользоваться средствами художественной выразительности, придумывать интересные

заголовки. Например, авторами подобраны такие необычные названия статей: «Бүлүү өрүһү көмүскээбит Мохсоҕол» (о писателе Эдуарде Соколове, смело вставшем на защиту реки Вилюй от промышленного загрязнения); «Оспут ыллык омоонноро» (о тяжелой судьбе человека, потерявшего в годы войны свою семью); «Кымырдаҕас нымата» (как совместные усилия односельчан помогли достичь результатов); «Бөһүөлэк. Айаннахха, хаалар сатаммат. Бэйэн сопотуойгун туруор» (о решении остаться жить и работать в родном, но бесперспективном поселке) и т.д.

Дистанционный характер конкурса имеет особое значение для детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет им принять участие, соревноваться и побеждать наравне со всеми.

Использование дистанционных форм конкурсов создаёт атмосферу творческого поиска, помогающую как можно более полно раскрыть свои способности, существенно повышает уровень знаний, творческую и познавательную активность учащихся, проживающих в отдаленных местностях, арктических улусах, у которых нет возможности очного участия в конкурсных мероприятиях из-за дороговизны авиаперелетов.

Количественный рост учащихся, принявших участие в конкурсе «Тыа сирэ – мин дойдум», свидетельствует о востребованности предлагаемой формы деятельности школьников и о необходимости широкого введения дистанционных форм работы со школьниками в качестве дополнительного образования.

Существуют некоторые проблемы в организации дистанционных конкурсов, связанные с низкой скоростью Интернета в республике. У большинства сельских детей нет возможности работать в сети дома. Компьютерный парк школ и учреждений дополнительного образования насыщен слабо. По причине того, что телекоммуникационные сети недостаточно развиты и нестабильны, компьютерная грамотность и информационная культура населения очень низки.

Еще одним недостатком можно считать проблему идентификации личности школьника при выполнении работы. Названная проблема имеет

нравственный аспект в связи с тем, что от имени участника работу могут выполнять и пересылать любые компетентные лица.

Повысить качество дистанционных конкурсов поможет доступность Интернета; целенаправленное участие в конкурсе обучающихся кружков юных журналистов, членов школьных юнкорпостов и медиастудий, детей, связывающих будущую профессию с журналистской и литературной деятельностью, а также активное информационное продвижение конкурса в СМИ и через соцсети.

Литература

1. Егорова Л.В. Дистанционный конкурс как метод эффективного обучения и воспитания школьника. – URL: <https://www.it-pedagog.ru/dk-kak-metod-obucheniya-i-vospitani> (дата обращения: 18.07.2019).
2. Половникова О.В. Дистанционные конкурсы как ведущий принцип развития интеллектуальных и творческих возможностей личности ребенка. – URL: <http://saratov.ito.edu.ru/2012/section/175/93858> / (дата обращения: 18.07.2019).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 12.05.2019 г.).
4. Положение республиканского конкурса на лучшую статью «Тыя сирэ – мин дойдум», 2019 г.

2.2.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ – МАРАФОНА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

[вернуться к содержанию >](#)

*Москвитина М.А., методист Республиканского
ресурсного центра «Юные якутяне»*

Переход на дистанционное обучение является иногда вынужденной мерой во время карантина, активированных дней или в случае, когда обучающийся по разным причинам не может посещать занятия. Если ранее дети не обучались по дистанционным технологиям, то при резком переходе на такую форму обучения у обучающихся могут возникнуть трудности. Ведь дистанционное обучение требует от обучающегося самодисциплины и умения распределять свое время.

Для того, чтобы переход и обучение в целом по дистанционному обучению были интересны и доступны, можно использовать различные инструменты социальных сетей. К этим инструментам относится марафон. Марафон в социальных сетях используется для привлечения новых подписчиков и для общения и обратной связи с ними. В проектировании дистанционных занятий этот инструмент можно использовать для повышения интереса к занятиям и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся. Суть марафона состоит в выполнении заданий в определенный промежуток времени и в достижении какого-то конкретного результата. Задания даются поочередно, педагог курирует и консультирует работу обучающихся. Для марафона не следует выбирать новые темы для обучения. Лучше всего подходит повторение пройденных тем. По итогам марафона у обучающегося или у группы детей создается проект.

Данную методику можно использовать в любой платформе обучения, при любом способе передачи информации обучающимся. Тема марафона выбирается исходя из календарно-тематического плана и интереса обучающихся. Для наглядности и красивого оформления заданий можно

использовать различные графические редакторы (CorelDRAW, [Adobe Illustrator](#)). Одним из самых простых и не требующих специальных навыков редактирования является онлайн сервис создания картинок Canva <https://www.canva.com/> В этом сервисе можно оформить задания в формате Instagram и разослать задания детям. Использование такого способа оформления заданий обучающимися, как правило воспринимается легко и с энтузиазмом. Если использование социальных сетей при дистанционном обучении во время карантина предусмотрено УДОД, то марафон можно организовать через Instagram. Для этого специально создается аккаунт объединения, где публикуются задания и даются разъяснения. Также педагог может выходить на прямой эфир, где отвечает на вопросы, консультирует обучающихся.

Пример организации и проведения марафона «Глянцевый журнал за 8 уроков» в объединении «Журналистика». В первую очередь создается план марафона. Расписываются задания по темам и сроки предоставления выполненных заданий. В начале марафона даются разъяснения, правила, обучающиеся готовят необходимое оборудование (фотоаппарат, ноутбук (персональный компьютер с выходом в интернет)).

План марафона

№	Задания	Содержания задания
1	Выбор тематики и содержания журнала. Оформление обложки	Обучающемуся предлагается выбрать тему для своего мини-журнала, исходя из своих предпочтений. Это могут быть темы: «Кулинария», «Мода» «К-Поп», «Путешествия», «Мир комикса», «Музыка» и так далее. Далее разрабатывается концепция и содержание журнала. Педагогом предлагаются жанры журналистики. Это статья, интервью, заметка, фотоистория. Также для привычном и удобном для них редакторе, создают обложку журнала
2	Письмо редактора	обучающийся пишет письмо-обращение к своим будущим читателям, где отражает суть и смысл своего послания, почему выбрал эту тему. Письмо иллюстрируется фотографией автора-редактора
3	Сбор информации. Интервью.	Интервью обучающиеся проводят в режиме онлайн, либо дистанционно. Респондент выбирается из числа специалистов, которые работают в сфере выбранной темы, либо из числа знакомых, сверстников и так далее

4	Редактирование интервью. Оформление.	Интервью оформляется фотографией респондента и другими картинками, отражающими суть и содержание интервью.
5	Сбор информации. Написание статьи	Обучающийся пишет статью на выбранную тему
6	Сбор информации. Фотоистория.	Используя знания и умения, полученные в процессе обучения по ДОП «Журналистика» обучающийся готовит фотоисторию по теме журнала
7	Контрольное редактирование	Обучающийся проводит контрольное редактирование, при необходимости, вносит изменения и дополнения. Оформляет журнал
8	Оформление журнала и распространение	Собранный и оформленный электронный журнал отправляется на проверку педагогу, размещается в социальных сетях, распространяется среди обучающихся объединения. Распечатывается

Материалы для рассылки

Обложка



Задание 1

ЗАДАНИЕ №1

- 1. Выбери тему для журнала (тема может быть любая)**
- 2. Разработай концепцию и содержание журнала (о чем она будет, для кого журнал)**


ЗАДАНИЕ 1:

ТЕМА И КОНЦЕПЦИЯ ЖУРНАЛА

МАРАФОН ОБЪЕДИНЕНИЯ
"ЖУРНАЛИСТИКА"

КАРАНТИН=САМООБРАЗОВАНИЕ

Задание 2



ЗАДАНИЕ 2

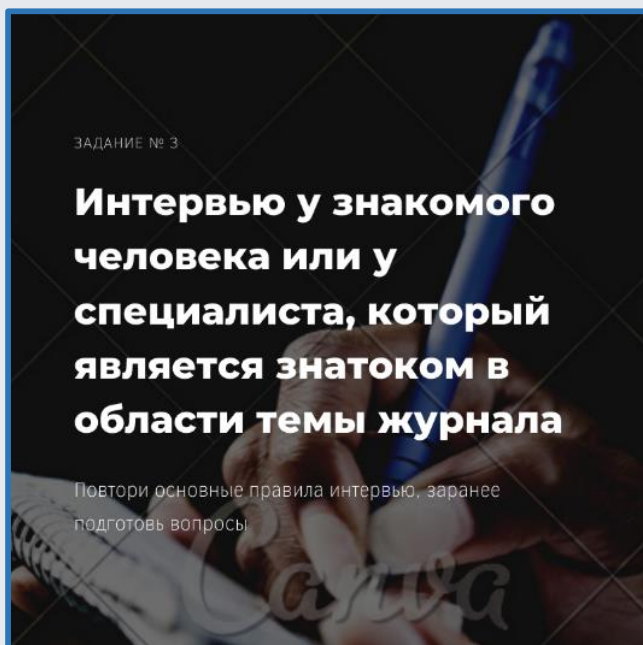
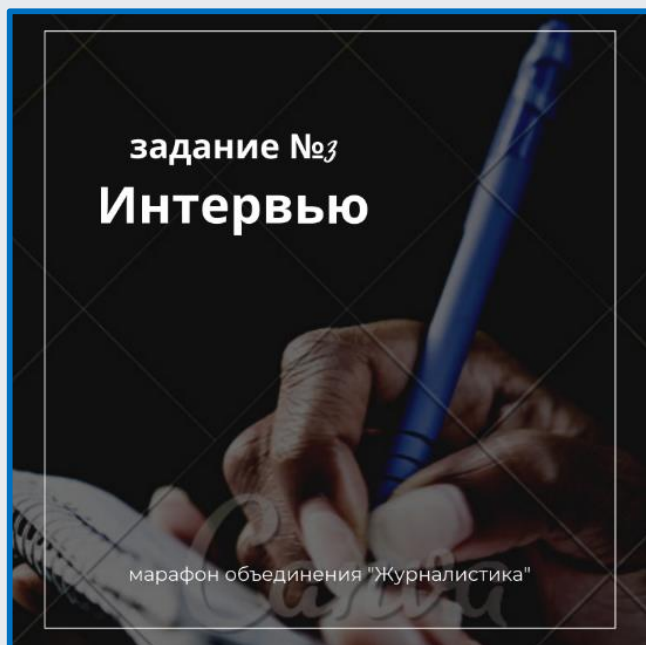
Письмо редактору

марафон объединения "Журналистика"

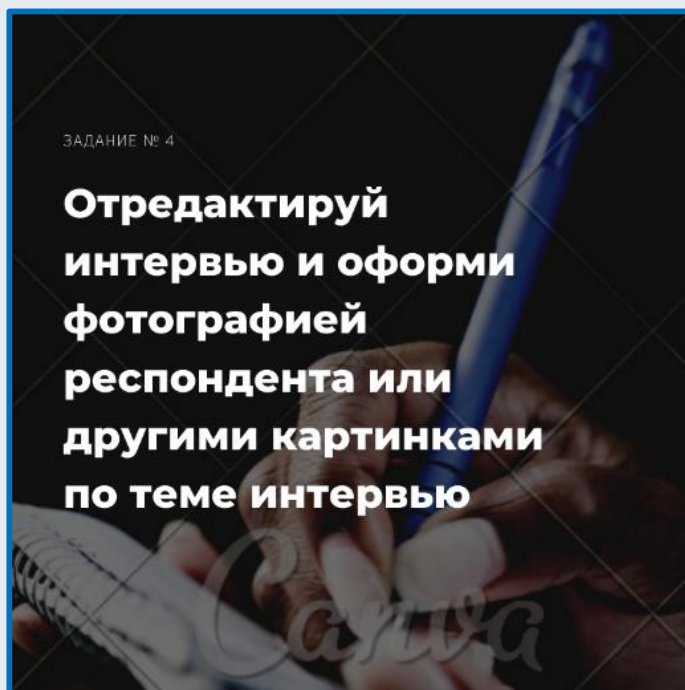
ЗАДАНИЕ №2

- 1. Написать письмо своим будущим читателям, где нужно отразить смысл и суть своего журнала**
- 2. Оформить раздел свое фотографией.**

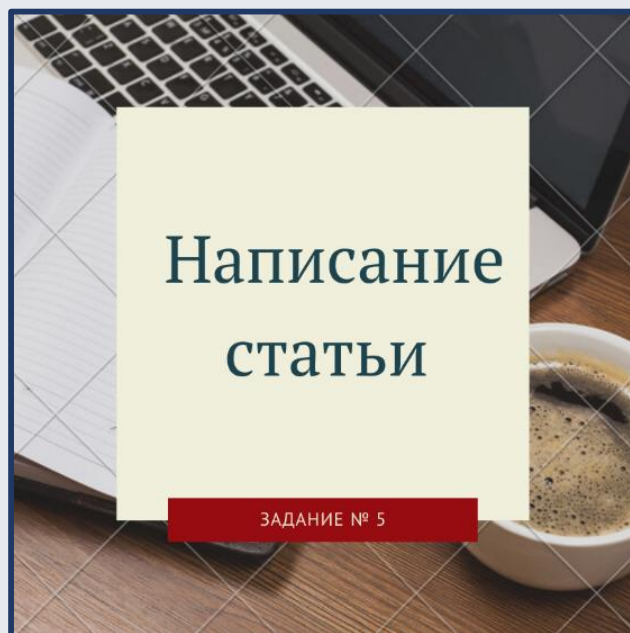
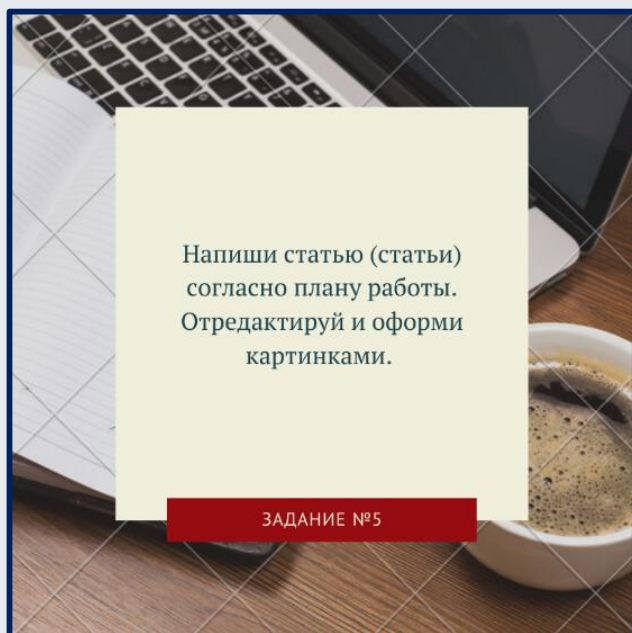
Задание 3



Задание 4



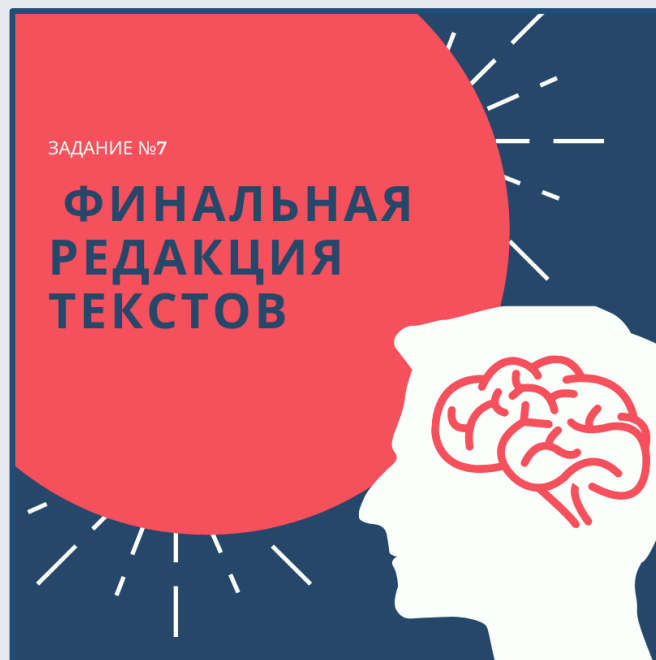
Задание 5



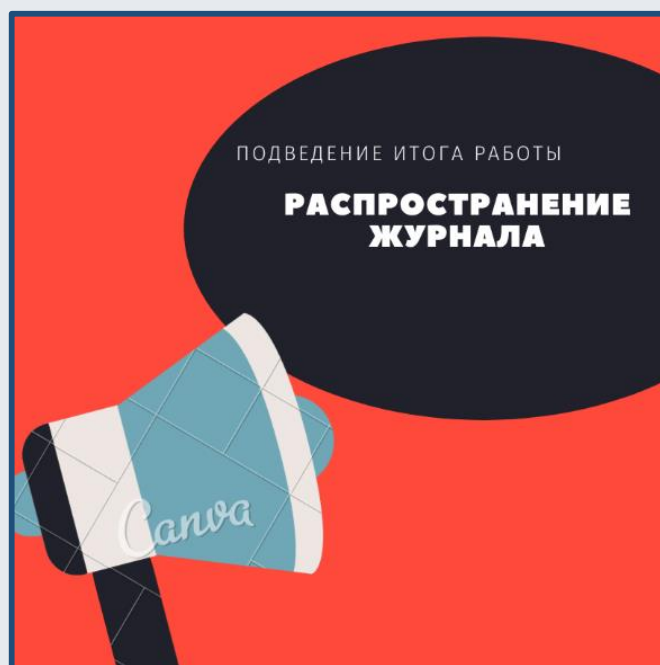
Задание 6



Задание 7



Задание 8



Итогом марафона может быть организация онлайн презентации, где каждый обучающийся рассказывает о своем проекте. Также дети могут сами предложить темы марафонов в будущем.

2.2.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

[вернуться к содержанию >](#)

*Антипина А.Д.,
педагог дополнительного образования
Института новых технологий РС(Я)*

В условиях современного образования необходимо использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Внедрение новых ИКТ в учебный процесс позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его более интересным, ярким и продуктивным.

Безусловно, самым важным устройством ИКТ является компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Но если подключить его к сети Интернет, то он становится неотъемлемой частью реализации дистанционного образования.

Благодаря компьютеру на вооружении учителя появляется огромное количество других ИКТ-технологий. Рассмотрим, какие из них можно использовать на уроках английского языка в дистанционном образовании и др.

Использование ИКТ при обучении фонетике. На начальном этапе изучения иностранного языка очень важно грамотно научить произносить звуки.

Что же мы можем использовать на данном этапе в условиях дистанционного обучения? При отработке фонетической стороны простым действенным методом является прослушивание подкастов на английском языке. Подкаст – аудиофайл, который можно скачать с сайта на компьютер или на один смартфон и прослушивать в любое удобное время. Такие аудиозаписи могут освещать различные темы, могут быть ориентированы на разные уровни и возрасты обучающегося. Мы пользуемся следующими сайтами с замечательным материалом:

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts> – подкасты продолжительностью 10-15 минут для различных уровней от Британского совета. Любой подкаст и транскрипт (текст) можно скачать совершенно бесплатно. К каждой аудиозаписи прилагается тест и несколько заданий.

- <http://learningenglish.voanews.com> – здесь можно найти как видео-, так и аудиофайлы на различные темы и ситуации. Подойдет для тех, кто предпочитает получать информацию через зрительный канал восприятия.

Использование ИКТ при обучении грамматике и лексике. Здесь мы можем использовать программу Hot Potatoes, с помощью которой можно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся. Данная программа содержит пять типов (блоков) различных заданий, которые очень удобно использовать на уроках при дистанционном обучении. При этом различные типы заданий позволяют чередовать виды деятельности на уроке и «подгонять» задание под определенного ученика, что особенно актуально для детей с ОВЗ.

Типы заданий Hot Potatoes:

- 1) JClose – задания на заполнение пропусков;
- 2) JMatch – задания на установление соответствий;
- 3) JQuiz – викторина (множественный выбор);
- 4) JCross – создание кроссвордов;
- 5) JMix – восстановление последовательности.

Пример, задания JClose на заполнение пропусков.

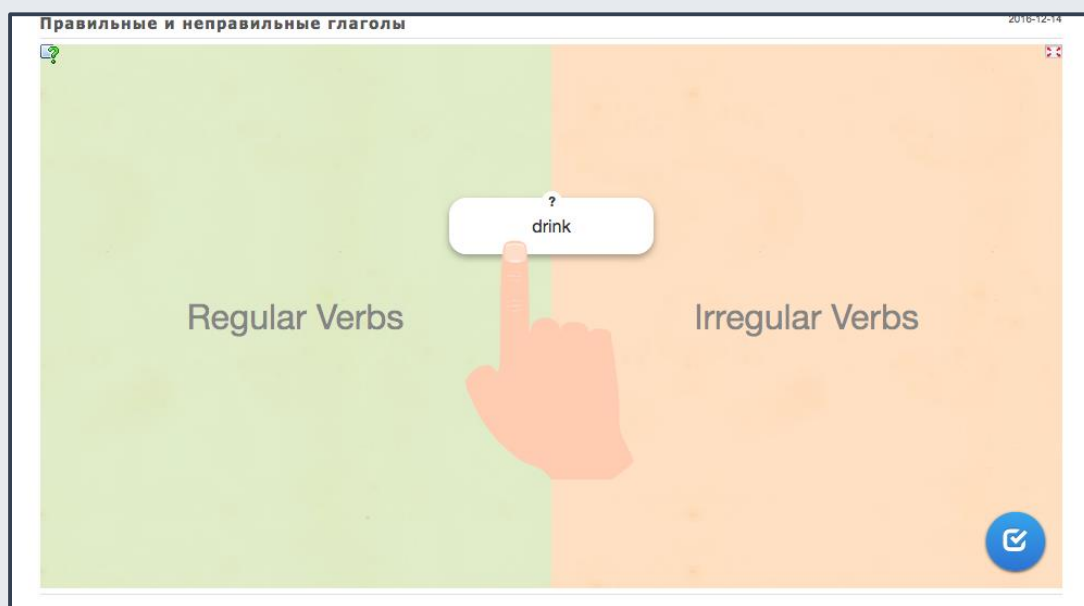
The screenshot shows a digital exercise titled "The Fox and the Crow". The text of the story is displayed with several words missing, indicated by empty boxes. A dropdown menu is open over the first missing word, showing a list of options: apple, beak, bread, cheese, feathers, floor, fur, ground, hand, head, lake, meat, mouth, river, skin, and teeth. The word "apple" is selected. At the bottom right of the exercise area, there is a "Check" button.

Также на дистанционных уроках английского языка можно использовать приложение LearningApps.org. Оно предназначено для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно интерактивность.

С помощью данного приложения можно создавать мультимедийные интерактивные упражнения такие, как:

- Классификация;
- Паззл «Угадай-ка»;
- Найти пару;
- Слова из букв и др.

Вот пример задания «Классификация».



Данное приложение очень удобно и просто в использовании, созданные вами задания хранятся в вашем личном кабинете, а если вы хотите поделиться им с учеником или учителем, то просто можете отправить ссылку.

Для того чтобы выяснить целесообразно ли все вышесказанное, мы провели небольшое исследование. В течение недели с двумя учениками отработывалась тема «the Present Simple». Первый ученик занимался без

использования вышеупомянутых ИКТ, а второй с применением ИКТ. После того, как мы провели промежуточный тест, не обнаружилось большой разницы в знаниях, но скорость выполнения задания второго была выше, так как он уже был знаком с интерактивными тестами разных видов.

Мы видим, что использование ИКТ-технологий позволяет сделать учебный процесс более запоминающимся, интересным, информативным и эмоциональным. Все это способствует повышению активизации самостоятельной деятельности ученика, что очень важно при обучении детей с ОВЗ. Становится очевидным, что урок с использованием ИКТ будет полезен не только ученику, но и учителю.

2.2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ (ПРОЕКТ «DAILY CHALLENGE»)

[вернуться к содержанию >](#)

*Янышева Л.Е., педагог дополнительного образования
Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»*

Вопрос эффективности и неэффективности дистанционного обучения остается актуальным с конца прошлого столетия. За это время было создано много разработок, включая различные онлайн-курсы, специальные платформы, приложения и т.д. За это время эффективность продуманного и качественного выполненного с технической стороны дистанционного обучения была не раз доказана.

Однако настали времена, когда рядовой учитель, преподаватель или педагог, не обладающий в совершенстве навыками в данной области, должен предоставить качественный, хорошо продуманный курс обучения по своей дисциплине.

Во время карантина педагог высылает задания для своих учеников; для младших это небольшие анимационные фильмы и песни, также литература по внеклассному чтению, которые дети с удовольствием смотрят и читают. Важно учесть интерес детей при выборе произведения; например, Кунг-Фу панда,

мультфильм, который все знают и любят, по итогу чтения мы посмотрели мультфильм на языке оригинала и разыграли некоторые сцены из него, что послужит дальнейшей мотивацией к чтению и просмотру фильмов на английском языке.

В целом же, школьников младшего звена легче привлечь к выполнению домашних заданий – у них больше желания, мотивации и контроля со стороны родителей, а зачастую и больше времени, если сравнивать с детьми старшего школьного возраста, у которых всегда не хватает времени, с желанием учиться тоже часто возникают проблемы, и контроль не удаётся осуществлять на том же уровне, что и с младшими. Остаётся только мотивация.

Данная статья посвящена повышению мотивации в режиме дистанционного обучения у школьников среднего и старшего возраста.

Будучи педагогами дополнительного образования, мы осознаем, что у наших учеников, в особенности у старшеклассников, довольно большая нагрузка в школе, большую часть времени отбирает подготовка к экзаменам, помимо этого есть дополнительные секции, кружки, которые они посещают, не стоит забывать про хобби и время отдыха для детей.

Для начала важно определить свою цель и задачи. Итак, цель – поддерживать приобретённые за учебный год навыки и знания, и, по возможности, развивать их. Уточним, что курс английского языка направлен на развитие коммуникативных навыков, поэтому задачами курса выступают:

- выбор наиболее подходящего формата дистанционных заданий;
- обеспечение доступности и легкости в выполнении этих заданий;
- повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка.

Эффективная реализация данных задач связана с мотивацией учащихся.

Что сейчас интересно детям, что актуально и не вызывает трудности в выполнении? Первое – это социальные сети (далее – соцсети). Практически все школьники следят за какой-либо соцсетью, либо же сами являются активными пользователями, создающими и представляющими собственный контент.

Благодаря этой идее был разработан мини-проект, который называется «Daily Challenge». В социальных сетях давно существует феномен «челлендж», который уже не переводят, так как он обрёл вполне понятный смысл – «вызов»,

в значении «бросить вызов». В данном контексте это слово обозначает «жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей».

Итак, мы использовали данную идею следующим образом: для начала необходимо выбрать социальную сеть, которая позволила бы осуществить данный проект (мы выбрали Телеграм, так как это бесплатный канал, он довольно популярен среди широкого круга пользователей, в нем есть возможность создавать закрытые группы, где можно было бы обмениваться видео). В Телеграме не нужно загружать отснятое видео, платформа позволяет делать это моментально в более простой и психологически не нагнетающей форме, что очень важно для преодоления барьера, фото и голосовыми сообщениями. Далее, мы создали группу и включили туда всех обучающихся группы, предельно просто объяснили правила данной группы, в первую очередь о нераспространении материала, и мы начали работу.

Суть данного проекта заключается в ежедневных мини-заданиях: каждый день педагог отправляет какое-то простое задание в группу, мы решили начать с простых заданий. Например, описать свой день, рассказать, про что-то, что доставило ребенку радость за последнее время, рассказать про планы на выходные.

Мы считаем, что данный формат позволяет создать непринужденную и максимально приближенную к реальной жизни среду, которая вызывает естественную потребность говорить на английском языке.

Для мотивации и стимулирования детей лучше, когда педагог подает собственный пример: отправляет видео и фотографии, по примеру которых обучающиеся могли бы отправлять собственный материал для тех, кто еще не готов к такому, записывать голосовые сообщения.

Проект был успешно осуществлён среди обучающихся объединения «Английский язык» ГАНОУ РС(Я) «РРЦ "Юные якутяне"», однако выявились некоторые проблемы со связью – не у всех был установлен Телеграм, не всем было понятно, как с ним управляться, кто-то постеснялся выкладывать фото, видео или даже голосовые сообщения. Поэтому перед началом работы следует

провести разъяснительную работу с обучающимися по навигации на выбранной платформе, а также, возможно, работу по повышению командного духа, тренинги на сплочение. Также, по возможности, нужно привлекать психолога к беседе о соцсетях, о социальной ответственности, о правилах этичного общения в социальных сетях.

В заключение хотелось бы отметить, что в наше время социальные сети, наравне с дистанционным обучением, становятся неотъемлемой частью жизни практически каждого человека, и правильное воспитание будущего поколения в данной области уже должно стать ответственностью педагогов.

2.2.5. ИЗ ОПЫТА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ КРУЖКА «Я И ПРАВО» РЕСПУБЛИКАНСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ЮНЫЕ ЯКУТЯНЕ»

[вернуться к содержанию >](#)

*Николаева В.Д., педагог Республиканского
ресурсного центра «Юные якутяне»*

Большинство людей старается соблюдать моральные нормы, не нарушать принятых в обществе правил поведения, поэтому они никогда не нарушат закон. Те же, кто постоянно нарушает моральные нормы, обязательно нарушат и закон. Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в нашей стране требуют повышения правовой культуры граждан, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и право» (дистанционная форма) Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне» направлена на повышение уровня правовой информированности правосознания и правовой культуры школьников Республики Саха(Якутия), а

также выявление талантливых детей. Весь курс состоит из 3 блоков. Первый блок направлен на изучение своих прав и обязанностей как учащихся образовательных учреждений и граждан РФ; второй блок – вся система власти Якутии как субъекта Российской Федерации и вся система власти Российской Федерации, третий блок – международные документы о правах ребенка и правах человека.

Принципы реализации программы. Данная программа опирается на такие принципы, как:

- ❖ целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельности составляющих личности;
- ❖ доступность совершенствования форм и методов педагогического процесса и соответствие возрастным особенностям детей;
- ❖ последовательность и систематичность изложения;
- ❖ принцип сбалансированного сочетание разнообразных форм видов мыслительной деятельности;
- ❖ принцип последовательного перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов.

В рамках своей деятельности педагог дополнительного образования:

- реализует цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, воспитанию будущих юристов в духе нравственности, справедливости, неукоснительного соблюдения положений закона, норм профессиональной этики;
- создает эффективную систему выявления и поддержки наиболее перспективных и талантливых детей, включение их в проект «Кадры будущего для регионов» и создание условий для поддержки проектов и инициатив школьников;
- проводит работу по повышению уровня правовой культуры, преодолению правового нигилизма, борьбе с коррупцией и проявлениями экстремизма;
- оказывает помощь в профориентации и овладении профессиональными навыками старшеклассникам.

Основная цель программы: формирование правовой культуры школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачи:

1. показать значимость правовой информации для современного гражданина страны;
2. активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
3. рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребенка.

Ожидаемые результаты:

Иметь представления о понятиях:

- Декларация и Конвенция;
- ООН;
- Ребенок;
- Гражданин (гражданство);
- Право, обязанность, свобода, ответственность;
- Государство;
- Нормативно-правовой акт;
- Закон;
- Законодательный(представительный) орган государства;
- Исполнительная власть;
- Судебная власть;
- Прокуратура;
- Юриспруденция.

Владение компетенциями:

- знать свои основные права и обязанности в соответствии с федеральным и региональным законодательством;

- владеть способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности,

- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- владеть способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владеть способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии
- владеть способностью использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере навыки работы с информационными и компьютерными технологиями;
- владеть способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- владеть способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственных интересов и приоритетов;
- владеть способностью находить, анализировать и контекстно обрабатывать правовую информацию;
- владеть способностью работы с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения учебных, исследовательских и социальных задач;
- понимать смысл законов и законопроектов;
- вносить законотворческую инициативу по правовому регулированию той или иной проблемы социально-экономического развития (муниципальный, республиканский и федеральный уровень) Российской Федерации;
- уметь мирным способом разрешать спорные вопросы
- проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей

Условия реализации программы:

- ❖ наличие ответственного тьютора в сельских школах для организации дистанционного обучения через программу Moodle;

- ❖ мотивация школьников и заявление, согласие от родителей;
- ❖ наличие Интернета и электронной почты;
- ❖ регистрация в рабочей ватсап-группе «Я и право» для оперативной связи (объявления о республиканских и федеральных конкурсах, интеллектуальных играх);
- ❖ наличие скайп для онлайн собеседования (видеосвязи - ватсап) для отборочного тура на конкурс;
- ❖ по возможности приезд два раза в год для очного участия школьника в республиканских конкурсах и ролевых играх кружка «Я и право» РРЦ «Юные якутяне».

Литература и источники

1. Декларация прав человека.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Конституция РФ.
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
5. Топорнин Б.Н. Конституционное право Российской Федерации. Хрестоматия. М.: Академкнига, 2004.

Приложение

Занятие «Право говорить на родном языке»

Памятка для школьника:

Прочитать текст «Пути сохранения и развития исчезающих языков в мире».

Выбрать страну из 5 предложенных.

Раскрыть в роли делегата этой страны позицию страны по обсуждаемой проблеме.

Отправить выполненное задание по электронной почте.

Пути сохранения и развития исчезающих языков в мире

Человечество уже достаточно давно осознало важность охраны биологического разнообразия, проблема сохранения языков только недавно стала привлекать пристальное внимание научного мира и языковых сообществ. Современный опыт показывает, что процессы глобальных трансформаций

ставят под вопрос сохранение культурного наследия коренных малочисленных народов, проживающих на северных и арктических территориях. Остро стоит вопрос исчезновения некоторых языков народов Арктики, а значит исчезновения их самих. В современном мире насчитывается более 7 000 языков, большая часть из которых находится под угрозой исчезновения. Считается, что к концу XXI века сохранится только около 10 % из ныне существующих языков, в результате чего радикально сократится разнообразие человеческих культур и этносов. Как показывает статистика, и как мы видим это сами, количество носителей языка с каждым поколением становится все меньше. И прежние методы, направленные на сохранение и развитие языков (открытие очередного факультатива изучения родного языка или появления очередной группы, класса в садике или школе) не вполне действуют. Актуальной и острой проблемой является постепенное снижение и утрата социокультурной жизнеспособности родных языков коренных малочисленных народов. Отметим, что языки всех коренных малочисленных народов Севера обозначены ЮНЕСКО как находящиеся под угрозой. Факторы, которые сегодня активно влияют на жизнеспособность языков малочисленных народов: 1) число представителей этнокультурной группы и число людей, говорящих на родном языке данной этнокультурной группы; 2) распределение носителей языка по группам возрастов; 3) этнокультурный характер семейно-брачных отношений: Арктика и Север; 4) практики аккультурации и социализации; 5) пространство локального проживания данной этнокультурной группы; 6) межкультурные лингвистические коммуникации; 7) виды социальных коммуникаций, характерные для данного этноса; 8) этнокультурная идентичность и самоидентичность; 9) образовательные практики в школах; 10) государственная политика в области родных языков той или иной этнокультурной группы.

В XX веке появились положительные примеры возрождения языка: иврит восстановлен, и сейчас на нем говорит более 20 % евреев; маори и саамский перестали входить в группу риска исчезающих языков, хотя число их носителей в свое время не превышало 10-15 %. Пример других народов может прослужить хорошим уроком для других народов стран Арктического региона. Если есть желание народа, установка и ресурсы государства, язык можно восстановить,

даже с самого низкого процента носителей, тому пример, иврит. Заметьте, учителя саамского языка и языков североамериканских индейцев изучают методику преподавания языка именно в Израиле. Приведем пример возрождения саамского языка в Инари с самого нуля. На этом диалекте саамского языка в Финляндии говорили считанные единицы людей старшего поколения. А в настоящее время на этом языке функционируют не только детские сады и школы, но и говорят дома и в общественных местах, на этом языке можно защищать дипломные и докторские работы в учебных заведениях. Метод, примененный в Инари, очень прост и настолько же затратен – носитель языка освобождается от любой работы, и получает заработную плату только за то, что учит других родному языку. Те, кого он учит, тоже занимаются только тем, что учат язык, тоже получая за это определенную плату. А впоследствии уже они должны обучить другую группу сородичей и так далее. Финляндия не единственная страна, где применяется подобная методика.

Другой экстремальный метод тоже используется в Скандинавских странах – позитивная дискриминация. Позитивная дискриминация позволила поддержать разнообразие культур или сохранения исчезающих культур или языков. Так, в саамских деревнях Скандинавии, чтоб получить работу, необходимо знание саамского языка. Причем не только для шведов, норвежцев и финнов, но в первую очередь для самих саамов.

Из опыта в России: в Бурятском государственном университете открывали новую специальность «эвенкийский и китайский язык» (в данное время закрыта): от желающих поступить не было отбоя, причем поступали студенты не только эвенкийской национальности. Появилась мотивация. Перемены привели к результату – в 2013 году первые выпускники поступили в аспирантуру университета с приличным уровнем знания обоих языков. Еще надо учесть, что есть возможность практики у китайских сородичей – эвенков и ороочонов Китая. «Позитивная дискриминация» - это введение мер, дающих преимущественные права и привилегии для определенных групп населения. Такая дискриминация чаще всего применяется в случаях, когда статистическое равенство настолько необходимо, что ради него необходимо поступиться принципом равенства всех людей. Использование меры «позитивная

дискриминация» будет наиболее подходящим для сохранения языков и культуры представителей коренных малочисленных народов Севера.

2.2.6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

[вернуться к содержанию >](#)

Атласова К.Б.,

педагог дополнительного образования

Центра дополнительного образования им. Л.Е. Лукиной

с. Бердигестях Горного улуса

Информация о курсе (занятии)

Предмет	Адаптированное индивидуальное занятие логопеда для детей с ОВЗ «Занимательная логопедия»
Класс	1 класс
Тема занятия	Обобщающее коррекционно-развивающее занятие «Зима»
Форма проведения	Дистанционная
Необходимое техническое и программное обеспечение для проведения урока	ПК учителя, ПК учащегося, принтер. Электронный дневник наблюдений, Электронная тетрадь занятия, Онлайн-тренажер, онлайн-тест. MOODLE-платформа дистанционного образования; Программа TeamViewer – удаленное управление компьютером ученика; Программа Skype
Сведения об апробации занятия на практике (если занятие проводилось)	Занятие проводилось 03.12.20__г.
Адрес сайта, где размещен видеофрагмент урока	https://docs.google.com/document/d/1tNK-ZXzPx-YNaATmpvXzBMbhoADo0qNjAoNw9iN5azc/edit


Краткая аннотация к работе. Занятие проводилось как пробное дистанционное занятие в период активированных дней. Планировалось провести такое занятие, если воспитанник отсутствует в образовательном учреждении по болезни. Проводится дистанционно, педагог на расстоянии управляет компьютером воспитанника. Рекомендовано учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, логопедам и дефектологам.

Технологическая карта дистанционного занятия

Педагог:	Атласова Ксения Борисовна
Курс, занятие	Адаптированное индивидуальное занятие логопеда для детей с ОВЗ «Занимательная логопедия»
Дата, класс:	03.12.20__, 1 класс
Программа	Индивидуальное занятие логопеда
Тема урока:	Обобщающее коррекционно-развивающее занятие "Зима"
Задачи	
Образовательные:	Развитие общеречевых навыков, развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать, умения различать звуки окружающего мира; Уметь находить заданный звук в словах, активизировать познавательную активность; Тренировка артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков ж-ш.
Воспитательные:	совершенствовать навыки общения; способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий.
Развивающие:	продолжить развитие умения анализировать; продолжить развитие умения сравнивать; продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; продолжить развитие умения приводить примеры; научить работать с электронными тренажерами;

	<p>научить работать с сетевыми ресурсами; обобщать и делать выводы; развивать познавательный интерес к окружающей жизни</p>
<p>Планируемые результаты</p>	
Личностные:	<p>Установка на безопасный здоровый образ жизни; определение личностного смысла учения.</p>
Предметные:	<p>Умение упражнять свой артикуляционный аппарат по видеоупражнению. умение наблюдать; исследовать явления окружающего мира; умение обводить изображения по шаблону, трафарету. Обогащение лексического словаря по теме Зима.</p>
Метапредметные:	<p>способность регулировать собственную деятельность в онлайн занятии, способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.</p>
Формы деятельности:	<p>Индивидуальная</p>
Формы обучения:	<p>Дистанционная</p>
Программное обеспечение:	<p>MOODLE-платформа дистанционного образования; Программа TeamViewer – удаленное управление компьютером ученика; Программа Skype.</p>
<p>Ресурсы</p>	
Основные:	<p>ПК педагога, ПК учащегося, принтер. Электронный дневник наблюдений, https://docs.google.com/presentation/d/1MxZALUgDOxny2FvHEvkIP74F-NHMkrFUB3Tq-hQ_XVQ/edit?usp=sharing</p>

	<p>Электронная тетрадь занятия, https://docs.google.com/document/d/1tNK-ZXzPx-YNaATmpvXzBMBhoADo0qNjAoNw9iN5azc/edit</p> <p>Онлайн-тренажер, http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/prishla-zima?seconds=0&chapter_id=2288#tabs</p>
Дополнительные:	<p>Графический планшет, Видео артикуляционной гимнастики на ютубе, https://youtu.be/Xv_7iELO9ig</p>
Сетевые ресурсы:	<p>- http://school-collection.edu.ru/ Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Каталог ИУМК, ИИСС, ЦОР</p> <p>- https://docs.google.com</p> <p>- http://interneturok.ru/</p> <p>- http://iclass.home-edu.ru/ Платформа дист. образования:</p> <p>- Генератор кроссвордов онлайн, https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html</p>
Тип занятия:	Обобщение
Цель:	Формирование применения усваиваемых знаний или способов учебных действий в действительности
Конечный продукт занятия	<p>Обогащение лексического словаря на тему Зима;</p> <p>Создание бумажной куклы с зимней одеждой;</p> <p>Кроссворд на тему «Зима»</p>

№	Этап занятия, дозирование работы на компьютере.	Ссылки, программы, ИКТ	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности воспитанника	УУД
1	Организационный момент. Работа на компьютере 2 мин	- Skype	Проверка соединения. Приветствие с ребенком. Создание настроек на работу. Организация внимания	Настраивается.	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на дистанционном занятии
2.	Актуализация знаний. 5 мин Работа на компьютере 3 мин	<p>- Skype.</p> <p>- Платформа дист. образования: http://iclass.home-edu.ru/,</p> <p>- Электронный дневник наблюдения Варламовой Аины : https://docs.google.com/presentation/d/1MxZALUGDOxny2FvHEvkIP74F-NHMkrFUB3Tq-hQ_XVQ/edit?usp=sharing</p> <p>- Программа TeamViewer.</p> <p>- Электронная тетрадь по предмету «Занимательная логопедия» Варламовой Аины: https://docs.google.com/document/d/17hjr9ZVIKT6qzD5fyRAfYbq</p>	<p>С помощью программы TeamViewer управляет экраном на расстоянии. открывает электронный дневник наблюдений. Создает условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность. Задаёт проблемные вопросы.</p> <p>- Запишем в дневнике наблюдений сегодняшнее число и погоду. Какая она сегодня? Почему мы учимся дома с помощью компьютера? Как ты думаешь?</p>  <p>Пришла зима (Ирина Черницкая) Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются.</p>	<p>Записывает свои наблюдения. Рассказывает о наблюдениях.</p> <p>Распечатывает на своем принтере листы электронной тетради, эл. дневника наблюдений. Внимательно слушает учителя, выполняет действия</p> <p>Повторяет за педагогом. отвечает на вопросы. Перечисляет признаки зимы. Составляет краткий план о пройденных темах, и что еще хочет узнать на занятии</p>	<p>Регулятивные: определить цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Фиксировать информацию в дневнике.</p> <p>Метапредметные : способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека</p>

		<p>JJ3zuibyqPBlW9sML7S8/edit</p>	<p>Пусть зимушка веселая Подольше не кончается</p>  <p>Вспомним признаки зимы. Организация беседы о занятиях детей зимой, привлечение опыта ребенка, актуализация знаний.</p> <p>- Какое время года? Какие признаки? Что изменилось в природе, на улице?</p>		
<p>Обобщение материала. 12 мин. Работа на компьютере 4 мин</p>	<p>- Skype. - Программа TeamViewer. - Электронная тетрадь по предмету https://docs.google.com/document/d/1tNK-ZXzPx-YNaATmpvXzBMBhoADo0qNjAoNw9iN5azc/edit Видео артикуляционной гимнастики: https://youtu.be/Xv7iEL09ig фрагмент видеозанятия просмотр. http://interneturok.ru/ru/school/okruj-</p>	<p>- Прежде чем приступим к основной части занятия, давай согреемся и сделаем нашу артикуляционную гимнастику. Посмотрим видео, научимся включать и выключать гимнастику. Наблюдает за выполнением артикуляционной гимнастики по скайпу, исправляет если допускает ошибки.</p> <p>- Давайте теперь посмотрим видео фрагмент занятия и разберем три основные линии плана которые ты составила: А) игры для детей; Б) зимняя одежда; В) сезонные работы.</p> <p>Педагог опирается на личный опыт ученицы, соотносит жизнь</p>	<p>Распечатывает на своем принтере листы электронной тетради. Читает слова, рассматривает фотографии, определяет, группирует, анализирует. Смотрит видеурок. Высказывает свое мнение о просмотренном. Делает вывод. Пишет в тетради вывод. Рассказывает свою любимую игру. Составляет небольшой рассказ по картинкам. Выражает свое отношение. Делает скриншот</p>	<p>Личностные: установка на безопасный здоровый образ жизни. Метапредметные : способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. умение наблюдать; исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов</p>	

mir/1-klasse/priroda-i-eyo-sezonne-proyavleniya/prishla-zima?seconds=0&chapter_id=2288

-
Графически
й планшет.
- Skype

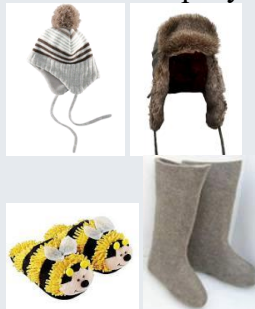
человека с природными условиями, которые определяют одежду, игры и работы людей.

- Зимой у нас в Якутии очень холодно. Морозы достигают -50°C . В среднем температура держится на отметке -40°C . При выходе на улицу надо одеваться в теплую одежду: шубу, унты, меховую шапку. Не забывать варежки и шарф.

Правила сбора на зимнюю прогулку.

- Нельзя есть снег и лед, даже если очень хочется пить. Замерзшая вода не только холодная, но и недостаточно чистая для питья. Вернувшись, домой надо высушить одежду и обувь.

- Давайте выполним задание. Перед вами одежда и обувь, назовите ту, что нужна для зимней прогулки



- А знаете ли вы правила техники безопасности во время зимних забав?

Внимательно посмотрим на видеоурок. Помни, тонкий лед – опасен



крана и с помощью графического планшета обводит соответствующие картины. Снегоуборочная машина

			<p>Организует работу с электр тетрадью.</p> <p>- Зимой очень много снега, поэтому нужно расчищать дороги от снега. Как называется машина, которая расчищает снег на улице?</p>		
4.	<p>Закреплени е изученного материала. Работа на компьютере 4 мин</p>	<p>Онлайн-тренажеры: http://interneturok.ru/ru/sc-hool/okruj-mir/1-klask/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/prishla-zima?seconds=0&chapter_id=2288#tabs - Программа TeamViewer. - Skype</p>	<p>Организует работу закрепление материала с помощью онлайн-тренажеров. С помощью программы TeamViewer управляет компьютером Аины. Коррекция работы. Повторяй за мной слова. Если услышишь звук ш хлопни в ладоши 1 раз, если услышишь звук ж хлопни 2 раза.</p> <p>- Лыжи, шуба, варежки, шарфик, пальто, шапка, штаны, салазки, санки, коньки</p>	<p>Отвечает на вопросы онлайн-тренажёра. Исправляет допущенные ошибки. Повторяет слова, хлопает в ладоши на заданный звук</p>	<p>умение наблюдать; исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов; умение отличать звуки ж-ш по слуху</p>
	<p>Физминутка . Гимнастика для глаз. 5 мин</p>	<p>Skype</p>	<p>Читает инструкцию: - Стоя лицом к окну, найди глазами максимально отдаленный объект в пределах видимости. На глубоком вдохе переведи взгляд на кончик носа. На выдохе опять найди взглядом самый далекий объект в окне, потом вдохни и посмотри вверх. Опять выдох – и взгляд в окно. Повтори упражнение 2-3 раза. - Закрой веки и расслабь глаза. В таком положении делайте вращательные движения глазами сначала по часовой стрелке, потом против неё. Сделай по 5 вращений вправо и влево.</p>	<p>Выполняет гимнастику для глаз отходит от компьютера и слушает только голос учителя</p>	<p>Расслабление мышц глаз</p>

			<p>- Открытыми глазами медленно «нарисуй» в воздухе восьмерку: по диагонали, по горизонтали, по вертикали. 5-7 восьмерок в каждом направлении</p>		
5.	<p>Применение нового материала. Работа на компьютере 3 мин</p>	<p>Генератор кроссвордов https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html</p>	<p>Давай теперь попробуем составить кроссворд по теме зима на генераторе кроссвордов на странице по ссылке. Ссылка находится на электр.тетради. Педагог с помощью TeamViewer помогает открыть страницу сайта генератора кроссворда. - напиши слова которые ты часто услышал на занятии в строку генератора. Генератор онлайн формирует кроссворд</p> 	<p>Открывает по заданной ссылке генератор кроссвордов. Пишет под диктовку слова. Самостоятельная работа. Вопросы к кроссворду придумывает сама и записывает с помощью педагога на эл. тетради</p>	<p>умение наблюдать; исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов; обогащение лексического словаря по теме зима. Умение писать слуховой диктант с помощью педагога</p>
6.	<p>Подведение итогов. Обобщение знаний. 5-7 мин</p>	<p>Skype</p>	<p>Беседа. Спрашивает по теме занятия различные вопросы, какие техники безопасности во время зимних забав узнала. В электр. тетради находится бумажная кукла. К ней прилагается зимняя одежда и обувь. Предлагает коротко рассказать по ранее сделанному плану сообщение. Подводит итоги урока</p>	<p>Сообщение по плану, краткая памятка. Обобщает изученный материал. По принтеру распечатывает бумажную куклу и ее зимнюю одежду. Раскрашивает, обводит по контуру, разрезает по контуру шаблона</p>	<p>Регулятивные: Оценивать свои достижения делать выводы. Составлять рассказ по плану</p>

2.3. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

2.3.1. ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРОГОТЕХ»

[вернуться к содержанию >](#)

*Черосов Б.М., педагог-организатор Республиканского
ресурсного центра «Юные якутяне»*

Пояснительная записка

Информационные технологии или ИТ (от англ. Information Technologies, сокр. IT) – методы, способы, приемы и процессы обработки (сбора, накопления, ввода-вывода, приема-передачи, хранения, поиска, регистрации, преобразования, предоставления, отображения, распространения и уничтожения) информации с применением средств вычислительной техники или программных и технических средств.

В широком понимании ИТ охватывают все области создания, передачи, хранения и восприятия информации, не ограничиваясь только компьютерными технологиями. При этом ИТ часто ассоциируют именно с компьютерными технологиями, и это не случайно: появление компьютеров вывело ИТ на новый уровень.

Главная информационная тенденция на сегодняшний день – усложнение и интеграция всех видов информационных продуктов. Главными направлениями развития информационных технологий являются: усложнение информационных продуктов (услуг), обеспечение совместимости, ликвидация промежуточных звеньев, глобализация и конвергенция.

Актуальность программы естественнонаучной и технической направленности «ПрогоТех». В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием успешного развития как отдельных отраслей, так и государства в целом.

Отрасль информационных технологий является и будет являться в будущем одной из наиболее динамично развивающихся отраслей, как в мире, так и в России. В рамках деятельности образовательного «Техноцентра» создание, внедрение, эксплуатация, а также совершенствование информационных технологий будет обусловлено при участии квалифицированных и увлеченных специалистов.

Сфера применения. В «ПрогоТех» посредством метода проектной работы и с использованием кейс-технологий в рамках вводного модуля обучающиеся приобретут фундаментальные навыки и базовые знания в сфере ИТ, в том числе через дистанционную форму обучения через цикл занятий в системе Moodle:

- Микроэлектроника и схемотехника на примере интернета вещей;
- Языки и технологии программирования;
- Средства программирования;
- Вебтехнологии.

В рамках углубленного модуля у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития ИТ, среди которых:

- Интернет вещей;
- Мобильная разработка;
- Машинное обучение;
- Сети;
- Блокчейн.

Состав проектных групп программы. Участниками проектных групп являются обучающиеся общеобразовательных организаций возрастом 12-17 лет. В работе возможно участие в группе обучающихся разных классов.

Средний численный состав: 14 человек

Требования к минимальному уровню компетенций отсутствуют.

По итогам обучения участники программы овладеют современными навыками ИТ-компетенций.

Цели и задачи программы:

Цель – формирование основ знаний о технологии компьютерного программирования, подготовка учащихся к применению современных

технологий как инструмента для решения практических научно-технических задач в сфере ИТ через дистанционное обучение.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ознакомление с основами технологии программирования и принципами работы различных технических средств.

Развивающие:

- развитие технического, логического и креативного мышления;
- развитие ИТ-навыков и потребности в творческой деятельности;
- развитие навыков обработки и анализа информации;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса учащихся к ИТ-программированию;
- воспитание настойчивости и стремления к достижению поставленной цели;
- формирование общей информационной культуры у учащихся;
- формирование зоны личных научных и творческих интересов учащихся.

Учебно-тематический план

Продолжительность программы вводного модуля: 144 часа

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Введение	2		2
2	Микроэлектроника и схемотехника	4	16	20
3	Языки и технологии программирования	8	28	36
4	Средства программирования	6	24	30
5	Вебтехнологии	4	16	20
6	Сбор данных	4	6	10
10	Индивидуальные консультации, в том числе в дистанционном и онлайн форматах		8	8
11	Зачетные занятия		8	8
12	Работа на плановых мероприятиях		10	10
Всего:		28	116	144

Продолжительность программы межсетевого взаимодействия: 144 часа

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Повторение	2		2
2	Сети	4	8	12
3	Защиты данных	4	8	12
4	Серверсайд	6	14	20
5	Облачные технологии	4	12	16
6	Введение в интернет вещей	4	6	10
7	Прикладная электроника и схемотехника	4	8	12
8	Микроконтроллерная платформа Arduino	2	8	10
9	Основы программирования и алгоритмизации на языке C++	6	18	24
10	Индивидуальные консультации, в том числе в дистанционном и онлайн форматах		8	8
11	Зачетные занятия		8	8
12	Работа на плановых мероприятиях		10	10
Всего:		36	108	144

Продолжительность программы объектно-ориентированного программирования: 144 часа

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Повторение	2		2
2	Мобильная разработка	2	4	6
3	Основы программирования на различных языках.	4	8	12
4	Основные принципы объектно-ориентированного программирования.	6	10	16
5	Среды разработки приложений для мобильных устройств.	2	6	8
6	Математика	2	4	6
7	Большие данные	2	6	8
8	Информатика и программирование	6	12	18
9	Машинное обучение	6	10	16
10	Нейронная сеть	10	16	26

11	Индивидуальные консультации, в том числе в дистанционном и онлайн форматах		8	8
12	Зачетные занятия		8	8
13	Работа на плановых мероприятиях		10	10
Всего:		42	102	144

Содержание программы

(144 учебных часа)

1. Введение

1.1. Теория: Беседа по правилам поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности работы с компьютерной техникой. Организация работы в компьютерном классе;

2. Микроэлектроника и схемотехника

2.1. Теория: обзор современных микроконтроллерных платформ для быстрого прототипирования электронных программируемых устройств

2.2. Практика: сборка электрических схем

3. Языки и технологии программирования

3.1. Теория: Операционные системы и основные среды разработки приложений, аппаратное обеспечение, серверные ОС, администрирование, технологии виртуализации

3.2. Практика: Windows PowerShell, NAT, RRAS

4. Вебтехнологии

4.1. Теория: Код, орфография и front-end. Ядра, адреса и подключение

4.2. Практика: NotePad++, свободно распространяемые ядра, FTP, NFS

5. Сбор данных

5.1. Теория: Типы данных, сбор, хранение, анализ и обработка

5.2. Практика: CSV, MS-DOS

1. Индивидуальные консультации.

1.1. по подготовке материалов для научно-практических конференций и конкурсов;

1.2. по выполнению практических работ в рамках реализации научно-технических проектов.

2. Зачетные занятия.

2.1. Подведение итогов, проверка усвоения материала;

2.2. Обсуждение учебного курса в целом.

3. Работа на плановых мероприятиях.

Методическое обеспечение

Организация занятий

Структура типового занятия по Программе – комбинированная и состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть – теоретическое занятие, на котором ставится цель занятия, дается новый материал, а также объясняются условия выполнения практического задания.

Основная часть – практика – выполнение тестового задания, в ходе которого отрабатывается на практике новый и закрепляется ранее пройденный материал.

Заключительная часть – обсуждение, на котором подводятся итоги выполнения тестового задания, разбираются ошибки, даются необходимые разъяснения.

Оценка результатов деятельности учащихся проводится в соответствии с критериями оценки текущих и зачетных тестовых заданий и фиксируются в бланке итогов.

Нормативное обеспечение

1. Рабочая программа;

2. Правила по работе учащихся в компьютерном классе;

3. Инструкции по технике безопасности работы в компьютерном классе для учащихся;

4. Инструкции по технике безопасности работы в компьютерном классе для педагогов;

Технические средства обучения

1. Компьютерный класс (10 компьютеров + компьютер преподавателя) / компьютер учащегося преподавателя;

2. Мультимедийное оборудование (проектор, экран);

3. Уголок для настройки и проверки сетевого оборудования;

4. Расходные материалы для схемотехники.
5. Обеспеченность сетью интернет (программа Moodle, Youtube).

Список литературы

Литература для педагога

1. Страуструп Бьерн. Программирование. Принципы и практика с использованием C++, М.: Вильямс, 2016. — 1328 с.
2. Блум Джереми. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства: Пер с англ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2018. — 336 с.: ил.
3. Петин В. А. Arduino и RaspberryPi в проектах InternetofThings. — СПб.: БХВ-Петербург, 2016 — 320 с.: ил. — (Электроника).
4. Липпман Стенли, Лайоже Жози, Му Барбара. Язык программирования C++. Базовый курс, 5-е издание, М.: Вильямс, 2017. — 1120 с.
5. Браун Этан. Изучаем JavaScript. Руководство по созданию современных веб-сайтов, М.: Альфа-книга, 2017. — 368 с.
6. Роббинс Д. Н. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство, М.: Эксмо, 2014. — 528 с.
7. Лутц, М. Программирование на Python. Т. 1 / М. Лутц. — М.: Символ, 2016. — 992 с.
8. Лутц, М. Программирование на Python. Т. 2 / М. Лутц. — М.: Символ, 2016. — 992 с.
9. Кузьменко, Н.Г. Компьютерные сети и сетевые технологии / Н.Г. Кузьменко. — СПб.: Наука и техника, 2013. — 368 с.
10. Куроуз, Д. Компьютерные сети. Нисходящий подход / Д. Куроуз, К. Росс. — М.: Эксмо, 2016. — 912 с.
11. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем / Н.В. Максимов, И.И. Попов, Т.Л. Партыка. — М.: Форум, Инфра-М, 2013. — 512 с.
12. Азбука электроники. Изучаем Arduino / Ю. Ревич. — Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017 — 224 с. — (Электроника для всех)

Тематические веб-ресурсы

1. Программирование Ардуино. — Режим доступа: <http://www.http://arduino.ru/Reference>

2. Основы программирования на языках С и С++ для начинающих. — Режим доступа: <http://cppstudio.com/>
3. Основы программирования на языке Python для начинающих. — Режим доступа: — Режим доступа: <https://pythonworld.ru/samouchitel-python>
4. Основы программирования на языке Python для начинающих. — Режим доступа: <https://itproger.com/>

Литература для учащихся

1. Браун Этан. Изучаем JavaScript. Руководство по созданию современных веб-сайтов, М.: Альфа-книга, 2017. — 368 с.
2. Роббинс Д. Н. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство, М.: Эксмо, 2014. — 528 с.
3. Scratch и Arduino для юных программистов и конструкторов/ Ю. А. Винницкий, А. Т. Григорьев. — СПб.: БХВ-Петербург, 2018. — 176 с.: ил.

Тематические веб-ресурсы

1. Программирование на Python. — Режим доступа: <https://stepik.org>
2. Основы изучения HTML и CSS. — Режим доступа: <http://htmlbook.ru/>
3. Книги по изучению Python, Swift, JavaScript для начинающих. — Режим доступа: <https://bookflow.ru/knigi-poprogrammirovaniyu-dlya-detej/>
4. Свободно распространяемая программная система для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками. — Режим доступа: <https://piktomir.ru/>
6. CodeCombat — это платформа для учеников, чтобы изучать информатику во время игры. — Режим доступа: <https://codecombat.com/>
7. 230 минут TED Talks: лучшие лекции о технологиях, бизнесе и интернете. — Режим доступа: https://www.cossa.ru/trends/228574/?utm_campaign=letters&utm_source=sendpuls&utm_medium=email&spush=b2tzc2VsbEB5YWhvby5jb20

2.3.2. ТЕХНОЛОГИЯ ОНЛАЙН-ВИКТОРИН

[вернуться к содержанию >](#)

*Пермикина Н.А., педагог Республиканского
ресурсного центра «Юные якутяне»*

Аннотация. Онлайн викторины – это один из видов проверки знаний, который позволяет расширить кругозор обучающихся по отдельным темам, юбилейным мероприятиям, памятным датам и событиям. Данный метод работы позволяет вовлечь в республиканские мероприятия школьников из отдаленных улусов.

Ключевые слова: компьютерные технологии, онлайн-викторина.

Современное образование невозможно представить без компьютерных технологий. Онлайн викторины – это один из видов проверки знаний, который позволяет расширить кругозор обучающихся по отдельным темам, юбилейным мероприятиям, памятным датам и событиям. Данный метод работы позволяет вовлечь в республиканские мероприятия школьников из отдаленных улусов.

Данный опыт может быть востребован педагогами дополнительного образования, учителями, ведущими дистанционное обучение, методистами, занимающимися сетевым образовательным процессом.

Пошаговая инструкция для создания тематической онлайн-викторины

1. Создать викторину из 20 вопросов с 3 вариантами ответов по 5 баллов за 1 ответ.

2. Подготовить анонс викторины для сайта.

Образец анонса викторины: «С 15 февраля по 15 марта 2018 г. Республиканским ресурсным центром «Юные якутяне» проводится республиканская онлайн-викторина для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных школ «Владимир Петрович Ксенофонов – первый академик народа саха, посвященный 80-летнему юбилею».

Для участия в викторине необходимо зарегистрироваться и указать фамилию и имя участника полностью; класс, образовательное учреждение;

муниципальный район (городской округ); ФИО руководителя (родителя) полностью; контактные данные руководителя (родителя); электронную почту. Ответы принимаются с одного электронного адреса 1 раз. Повторный (дополненный) ответ исключается.

Разработать положение викторины.

Положение о Республиканской онлайн-викторине «Название викторины», посвященной «Название мероприятия по плану»

1. Общие положения

1.1. Республиканская интернет-викторина (далее Викторина) проводится согласно плану мероприятий, посвященных «Названия мероприятий по плану».

1.2. Организатор Викторины: название ОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Цель Викторины: вовлечение детей Республики Саха (Якутия) в общественную жизнь региона, направленную на укрепление государственности и единства народов Республики Саха (Якутия) в составе Российской Федерации.

2.2. Задачи Викторины: стимулирование интереса детей к получению новых знаний путем участия в интеллектуальных дистанционных мероприятиях; развитие навыков и умений школьников в поиске нужной информации; формирование духовно-нравственной культуры учащихся.

3. Условия проведения

3.1. Задания викторины публикуются на сайте (название сайта) число, месяц, год. Ответы на вопросы викторины принимаются в срок с (число месяц) по (число месяц) год. Ответы, пришедшие после указанного срока рассматриваться и оцениваться не будут. Итоги викторины и имена победителей публикуются (число, месяц, год) на сайте (название сайта).

3.2. Для участия в Викторине необходимо зарегистрироваться на сайте (название сайта).

4. Участники

4.1. К участию в Викторине приглашаются учащиеся образовательных организаций республики.

4.2. Возраст участников Викторины: учащиеся (каких) классов.

4.3. При регистрации необходимо указать: фамилию и имя участника полностью; улус, образовательное учреждение, класс; контактный телефон учащегося; фамилию, имя, отчество руководителя (родителя) полностью; контактный телефон руководителя (родителя). Ответы принимаются с одного электронного адреса 1 раз. Повторный (дополненный) ответ исключается.

5. Порядок определения призеров

При оценивании ответов на вопросы Викторины учитывается их правильность. По итогам проведения Викторины, исходя из общего количества набранных баллов, определяются призеры. При равных баллах учитывается дата поступления ответа.

6. Подведение итогов

6.1. Победителям Викторины будут вручены памятные дипломы и электронные сертификаты (при торжественном вручении дипломов призерам указывается место проведения, дата и время).

6.2. Данные о победителях будут размещены на официальном сайте «название ОУ», название сайта.

Контактные телефоны: номер рабочего телефона. ФИО координатора.

3. Как создать онлайн-таблицу?

1. Войти через интернет в GOOGLE диск (необходим электронный адрес в GOOGL).

2. Создать. Выбрать из общего списка «Еще», потом выбрать «Новую форму».

3. Переименовать новую форму на название викторины.

4. Открыть созданную новую форму. Вставить сверху название викторины.

«Создать вопрос». Вставить текст о порядке регистрации.

Ответы принимаются с одного электронного адреса 1 раз. Повторный (дополненный) ответ исключается.

«Вариант ответа» – текст «Абзац». Выделить фиолетовым «Обязательный вопрос».

Создать новый вопрос. Вписать вопрос № 1. Вписать ответы. Нажать «Настройки» (изображение в виде шестеренки). Установить знак «V» для сбора электронных адресов.

Тесты. Включить надпись: «Назначить количество баллов». Возвратиться к тексту заданий. Ответы. Выбираем необходимое количество баллов (выбрать нужную цифру, например, 5). Выбрать «Правильный ответ» (Ответ выделится зеленой меткой). Выделить фиолетовым цветом надпись: «Обязательный вопрос». Переход к следующему вопросу.

4. Как создать таблицу с ответами?

Переход к верхней панели к надписи «Ответы». Нажать на зеленый знак «+». Переименовать «Ответы на викторину ...»

5. Как отправить на сайт викторину?

В верхней правой панели нажать на надпись: «Отправить». «Как отправить»: выбрать второй знак (в виде скрепки). Нажать «Копировать» (копируется ссылка на викторину). Вставить на сайт или социальные сети.

6. Как закрыть прием ответов? Переход в «Ответы». Отключить «Принимать ответы». Сделать бесцветный вид.

7. Подвести итоги викторины и организовать награждение.

В Google Диске размещены примеры викторин по экологической и краеведческой тематике.



2.4. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

2.4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДЕТСКОМУ ТУРИЗМУ

[вернуться к содержанию >](#)

*Научно-образовательный центр
агротехнологического образования, экологии и туризма*

Понятие детского туризма очень широко и несет в себе комплекс знаний и умений обучающихся. В условиях дистанционного обучения появляется возможность сделать упор на теоретическую часть подготовки маршрутов, походов и экспедиций.

Рекомендуем проводить дистанционное обучение по следующим темам:

Топография

Рекомендуемая литература:

1. *Куприн А.М. «С картой и компасом», «На местности и по карте»
любое издание*

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KUPRIN_Aleksey_Mihaylovich/_Kuprin_A.M..html#0002

2. *Роскартография «Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500», 2005 г.)*

– условные топографические знаки (1. *Подготовить текст с описанием местности или маршрута движения группы с заменой словесного обозначения рельефа или деталей местности условными знаками с заданием заменить условные знаки словесным описанием. 2. Подготовить словесное описание маршрута группы с заданием составить кроки маршрута с условными знаками),*

– чтение рельефа местности по горизонталям (1. *Подготовить фрагмент карты с обозначением точки стояния с заданием определить рельеф местности от точки стояния),*

- составления профиля и силуэта местности (*1. Подготовить фрагмент карты с обозначением точки стояния и с линиями с заданием составить профили местности и силуэта местности от точки стояния*),
- определение крутизны ската (*1. Подготовить фрагмент карты с горным рельефом с заданием определения крутизны ската по указанной линии*),
- определение видимости рельефа и ориентиров с определенных точек стояния (*1. Подготовить фрагмент карты с точкой стояния и ориентирами с заданием определить видимость нескольких ориентиров элементов рельефа с точки стояния*),
- предварительный расчет категории локальных и протяженных препятствий (*1. Подготовить фрагмент карты с локальными и протяженными препятствиями с заданием определить категорию сложности препятствий. 2. Проложить нитку маршрута I категории сложности, не указывая её категорию, с локальными и протяженными препятствиями с заданием определить категорию сложности маршрута*).

Вязка улов

(рекомендуем пользоваться источниками из альпинистских и скалолазных сайтов) узел как фактор снижения прочности веревки (Данная тема рекомендована к самостоятельному ознакомлению с заданием составить таблицу снижения прочности веревки на узлах)

Полиспастные системы

Рекомендуем статьи Федора Фарберова на сайте Risk.ru 1. Полиспасты для спасательных работ. 2. Полиспасты для спасательных работ ч. 2, 3. Полиспасты для спасательных работ ч. 3. 4. Справочная информация и ссылки к статье о полиспастах. 5. [Дополнения к материалам по полиспастам](#)

техника безопасности при использовании полиспастных систем (Данная тема рекомендована к самостоятельному ознакомлению с заданием составить перечень недопустимых действий при работе с полиспастной системой),

виды полиспастных систем (1. Подготовить схемы полиспастных систем с заданием определения его вида, выигрыша в силе и проигрыша в длине при указанной высоте подъёма груза. 2. Составить перечень видов полиспастных

систем с указанием соотношения силы выигрыша с заданием составить схему полиспастной системы),

теория полиспастов (Данная тема рекомендована к самостоятельному ознакомлению с заданием составить перечень терминов, относящихся к полиспастной системе).

Специальное снаряжение

Рекомендуем использовать статьи и обзоры по снаряжению на сайтах Risk.ru, Alpindustria.ru (Данные темы рекомендованы к самостоятельному ознакомлению),

– динамические и статические веревки (1. Составить технические характеристики видов веревок. 2. Использования видов веревок),

– индивидуальные страховочные системы (1. Подготовить описание двух систем, используемых в туризме),

– спусковые устройства (виды и принцип работы) (1. Подготовить описание спусковых устройств по одному из каждого вида),

– зажимы (виды и принцип работы) (1. Подготовить описание использования одного зажима по каждому виду зажимов),

– страховочные устройства (виды и принцип работы) (Данная тема рекомендована к самостоятельному ознакомлению).

Спортивное ориентирование

Рассматривая вопросы организации занятий по спортивному ориентированию, мы не будем затрагивать вопросы физической и психологической подготовки, отметим лишь, что физическая подготовка не особенно отличается от подготовки легкоатлета-стайера, а зимой – лыжника-гонщика, особенно в школьном возрасте до 1 разряда и разряда кандидат в мастера спорта.

Основная задача состоит в подготовке спортсмена, умеющего принимать правильные решения в условиях дефицита времени и больших физических нагрузок. Однако, прежде всего ученика необходимо научить основам спортивного ориентирования, добиться, чтобы все технические действия производились правильно и осмысленно.

Цель участника соревнований состоит в том, чтобы как можно быстрее, пользуясь компасом и картой, пройти контрольные пункты (далее КП), расположенные на местности.

Соревнования проводятся: в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, дистанции преодолеваются бегом, на лыжах, на велосипедах, на автомашинах, проводятся соревнования для инвалидов на колясках, по времени суток делятся на дневные и ночные, так же проводятся соревнования в помещении с большим количеством КП, среди которых есть и ложные.

Заданное направление: Участник должен найти по карте КП в строгой последовательности КП № 1 - КП № 2 и так далее до финиша.

По выбору: участник должен найти и отметить в карточке определенное число КП из нарисованных на карте, например, из 20 найти 8 любых. Другой вариант – в заданное время найти и отметить в карточке максимально возможное количество КП.

Маркированная трасса (обычно проводится зимой на лыжах): Участник должен пройти дистанцию, размеченную (маркированную) на местности и нанести на карту местоположение всех КП, установленных на трассе. На первом КП нет карандаша, на всех последующих имеются цветные карандаши, разные на каждом. Придя на второй КП, участник делает прокол на карте на месте расположения первого пункта, карандашом, находящимся на втором КП, наносит отметку крестом на проколе. На третьем КП делает прокол и ставит крест на втором и т.д. Каждые два миллиметра ошибки в определении точки КП, после двух льготных, прибавляют к беговому времени участника одну минуту, у взрослых до 2, у учащихся до 5 минут максимум на одном КП.

Для проведения занятий надо подготовить карты, у учеников должны быть компьютеры и адрес электронной почты, однако можно проводить занятия через телефоны, через мессенджеры или видеоконференцию.

Упражнения для обучения знаниям, умениям и навыкам

Для эффективного обучения технике спортивного ориентирования вначале определим перечень знаний, умений и навыков, необходимых для

начального обучения, затем подберем упражнения, выполняя которые ученик их усвоит.

Перечень знаний, умений и навыков спортивного ориентирования:

1. Знание условных знаков
2. Привыкание к лесу, к ориентированию
3. Понимание схемы, карты
4. Определение сторон света без компаса, ориентирование карты
5. Определение азимута на ориентир
6. Измерение расстояния на карте, контроль расстояния на местности
7. Ориентирование вдоль отдельных тропинок
8. Ориентирование с тропинки на тропинку, срезки с тропинки на тропинку.
9. Подгибание карты, слежение с помощью большого пальца
10. Движение по грубому азимуту
11. Выбор оптимального пути передвижения
12. Точное ориентирование на коротких отрезках
13. Понятие о горизонталях, чтение рельефа
14. Память карты

1. Условные знаки (далее УЗ) карт спортивного ориентирования, безусловно, один из важнейших знаний, без которого спортсмен подобен ученику, пытающемуся без знания букв понять, что написано в книге. См. приложение 4. Для изучения УЗ можно применить следующие упражнения:

1.1 Объяснить таблицу УЗ – сопоставить графическое изображение с реальными объектами.

1.2. Сделать из УЗ «лото»: на табличках нарисовать условные знаки, на «бочонках» написать название – из мешка достаем название, тот, у кого на таблице нарисован данный УЗ, закрывает клетку, все остальное как в лото.

1.3. Раздать спортивные карты, задание – перерисовать УЗ по группам:
а) гидрография, б) растительность, в) рельеф, г) скалы и камни, д) искусственные сооружения.

1.4. На одинаковых картах дать задание найти на скорость самую маленькую или большую поляну, то же озеро, то же болото, подсчитать

количество микроямок и других точечных ориентиров, назвать знаки, сориентированные вдоль линии магнитного меридиана.

1.5. «Путешествие» по карте вдоль линии магнитного меридиана или произвольно – называем УЗ, ученики называют объект или наоборот.

1.6. «Диктант» – тренер словесно описывает путь, ученики рисуют схему с помощью УЗ.

1.7. На карточке нарисованы по пять УЗ, один из которых не соответствует группе, например, четыре точечные, один линейный, ученики должны определить не соответствующий знак.

2. Привыкание к ориентированию – данный навык необходим для привыкания детей к процессу ориентирования.

2.1. Тренер словесно с карты описывает путь движения, ученики по картам следят, контроль производится на КП – ученики показывают, где находятся.

2.2. Ученики по карте с нарисованной «ниткой» словесно описывают, что они «видят» вокруг себя: «иду по тропинке, слева вижу в двадцати метрах микроямку» и т.д.

2.3. Тренер схематично рисует в увеличенном изображении фрагменты из карты, ученики ищут соответствующие места на карте, вариант – кусочки дистанции.

3. Понимание схемы, карты – навык, необходимый для понимания спортивной карты – что собой представляет, как создается, как используется в спортивном ориентировании.

3.1. Задание нарисовать карту своей руки, назвать пальцы на карте и в реальности.

3.2. Нарисовать карту парты, самим расположив предметы на ней – начало масштабирования.

3.3. Расположив на поле несколько предметов, дать задание нарисовать карту.

3.4. Составить карту своей комнаты, квартиры, двора.

3.5. Сравнить карты и схемы географические, землеустроительные, лесоустроительные, городские и т.д. Рассмотреть аэрофотоснимки.

4. Определение сторон света – этот навык необходим для соблюдения безопасности при занятиях спортивным ориентированием, неопытные ориентировщики в лесу иногда теряют ориентацию, компас может потеряться или сломаться, его не может быть вовсе. Ориентирование карты необходимо для успешного выполнения ориентирования – главные навыки: «север» карты должен совпадать с направлением на север, карту нужно читать «от себя».

4.1. Найти в интернете способы определения направление на север по деревьям, по муравейникам, по солнцу, по звездам.

4.2. На листе в клеточку нарисовать линию север-юг, обозначить старт и провести диктант по направлениям и количеству клеток движения. Например: «на север три клетки, на северо-запад две клетки» и т.д.

4.3. «Диктант» движения по карте, ученики при каждой смене направления меняют положение карты, чтобы читать «от себя»

5. Определение азимута на ориентир – это умение пользоваться компасом и не только определение азимута, но и контроль направления в движении.

5.1. Изучение компаса, обучение определению азимута на ориентир, азимута на КП по карте.

5.2. У каждого учащегося карты с дистанцией и компас. Во время выполнения физических упражнений, по команде все берут азимут на КП, показывают тренеру направление на КП.

6. Измерение расстояния на карте, контроль расстояния на местности – спортсмен по карте определяет расстояние до ориентира, которое он должен преодолеть и контролирует пройденное расстояние на местности.

6.1. На карточку нанести различной длины линии, сначала прямые, затем криволинейные – задание измерить в миллиметрах длины линий, перевести в метры при разных масштабах карт, записать ответ на карточках. Измерения проводить глазомерно, с проверкой себя с помощью линейки.

6.2 По команде тренера учащиеся наносят в тетрадь отрезки различной длины: в сантиметрах, в миллиметрах, в метрах при таком-то масштабе.

6.3. Тренер описывает движение по карте с указанием расстояния в метрах, далее с указанием расстояния в сантиметрах в другом, нежели у учащихся, масштабе.

7. Ориентирование с тропинки на тропинку – данный навык продолжает развитие мышления ориентировщика, является этапом к постоянному ориентированию.

7.1. По картам, заданным тренером, определить путь движения по тропинкам, рассказать.

8. Подгибание карты, слежение с помощью большого пальца – при подгибании карты необходимо сохранять максимум информации при удобствах работы с картой (большое рабочее поле - карта рвется, с ней неудобно работать, маленькое рабочее поле – можно не увидеть важную информацию).

8.1. Во время обсуждения дистанций в аудитории следить за складыванием карты, слежением за движением с помощью большого пальца (большой палец руки должен находиться на том месте карты, где спортсмен определился в данный момент, или в последний раз).

9. Движение по грубому азимуту – применяется для повышения скорости передвижения в местности, бедной ориентирами, либо пересыщенной мелкими ориентирами, при этом впереди должен быть тормозной ориентир, дойдя до которого, участник переходит на более детальное чтение карты. Далее на картах, отправленных тренером, показать следующие упражнения.

9.1. Бег с упреждением – применяется, если КП находится за линейным ориентиром, например, за дорогой или за ручьем. Взяв азимут на КП, при движении участник преднамеренно отклоняется в одну сторону, выйдя на линейный ориентир, он знает, в какой стороне за линейным ориентиром находится КП. Например, если участник отклонился влево, за дорогой КП находится в правой стороне. Упражнения – на местности ставим несколько вариантов КП, при движении на которые применяется бег с упреждением.

9.2. Бег в «мешок» – применяется, если привязкой (ориентир на местности, которую участник может достоверно совместить (привязать) с точкой на карте) является точка пересечений двух линейных ориентиров, например, ручья с дорогой или края болота с контуром леса. Участник берет азимут на точку привязки и двигается в том направлении, может выйти на правый линейный ориентир и по нему двигаться налево, может выйти на левый

линейный ориентир и по нему двигаться направо. Упражнения – на местности с подобными вариантами КП.

10. Выбор оптимального пути передвижения.

10.1. Детям отправляем карты без дистанции, на короткое время показываем карту с дистанцией. Задание – запомнить старт, расположение первого КП, нанести расположение старта, первого КП, нарисовать оптимальный путь.

10.2. Так же тренировки по выбору оптимального пути проводятся на разных картах одной и той же местности: на полной, на рельефной (только с рельефом местности) и дорожной (только с дорогами и тропинками).

10.3. На картах рисуем дистанцию с несколькими вариантами передвижения между КП, по числу вариантов делим спортсменов на группы. В каждой группе один определяет вариант А, другой – вариант Б, третий – вариант С.

11. Чтение рельефа.

Много КП ставятся на рельефе местности, поэтому очень важно правильно прочесть рельеф, кроме того, при движении по дистанции практически все время используется рельеф местности как ориентир.

11.1. На карточках нарисовать несколько профилей и горизонталей вершин, задание – найти соответствующие профилю рисунки горизонталей.

11.2. Определить по рисунку горизонталей, какой холм самый высокий, низкий, какой склон крутой, какой пологий.

11.3. Для 5-6 описаний подобрать соответствующие профили и рисунок горизонталей, например: а) холм высотой 15 метров в одной вершине посередине, б) с двумя вершинами, равными по высоте и т.д.

11.4. На карте закрасить красным цветом выступы рельефа, синим – лоцины и впадины.

11.5. На карте с мелким и средним рельефом нарисовать круги диаметром 3-4 сантиметра, внутри круга точкой отметить «солнце», задание - карандашом нарисовать тени от «солнца» внутри круга.

11.6. Взять карту с дистанцией и чистый лист бумаги, задание – нарисовать профиль по сечению рельефа вдоль прямой линии, соединяющей КП, с соблюдением масштаба и сечения рельефа.

11.7. На карте с дистанцией найти и нарисовать карандашом путь с наименьшим (наибольшим) набором высоты между двумя КП.

12. Память карты.

12.1. На мониторе компьютера тренер дает изображение карты КП на несколько секунд. Задача – запомнить и нанести на карту как можно большее количество КП.

Рекомендуем:

Куприн А.М. «С картой и компасом», «На местности и по карте» любое издание).

– Устройство и принцип работы компаса (1. Подготовить рисунок компаса с заданием указать её составные части. 2. Подготовить рисунок частей компаса с заданием написать её предназначение. 3. Дать задание изготовить самодельный компас из подручных средств с описанием её устройства),

– азимут и определение азимута по компасу (1. Подготовить фрагмент карты с обозначением ориентиров и точки стояния и направления север-юг с заданием определить азимуты на ориентиры. 2. Подготовить фрагмент карты с точкой стояния и азимутами с заданием определить ориентиры по заданным азимутам),

– подготовка данных для движения по азимутам (1. Подготовить карту с обозначением ориентиров и описанием последовательности ориентиров с заданием составить азимуты движения по маршруту).

2.4.2. ЦИФРОВИЗАЦИЯ МУЗЕЕВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

[вернуться к содержанию >](#)

*Кулаковская-Дьяконова А.З., методист
Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»*

Музей образовательной организации отличается от обычного музея. Он обладает такими качественными и количественными параметрами открытости, которые определяют его уникальность по сравнению с другими музеями. Музей образовательного учреждения имеет некоторые особенности. Во-первых, он служит своим творцам. Те, кто создают этот музей (актив, учащиеся и педагоги), являются и его основными «потребителями» или «пользователями». Это отличает его от многих других музеев, включая государственные и ведомственные, которые создаются одной группой лиц (специалистами) для другой (аудитории). Во-вторых, музей образовательного учреждения интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через свои собрания и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием. Подобная связь существует между образовательными учреждениями и музеями других типов, но не является столь тесной и интенсивной.

В Республике Саха (Якутия) по состоянию на 30 апреля 2019 г. работает 227 школьных музеев. Целью их деятельности является использование краеведческого потенциала в гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты школьные музеи также стараются строить свою деятельность по-новому. Они становятся учебными лабораториями в экспериментах образовательных учреждений по использованию регионального компонента в учебных программах «История России», «Родной язык», «Родная литература», «Культура народов Якутии», география, биология и др.

С целью создания условий для воспитания гражданина и патриота с высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, село, республику через целенаправленную деятельность школьного музея, нами разработан проект концепции развития школьных музеев республики.



Целевая группа: музеи образовательных организаций, руководители и сотрудники школьных музеев, учащиеся 1-11 классов школ Республики Саха (Якутия) (6-17 лет).

Сроки реализации концепции: 5 лет (2019–2024 гг.).

1 этап – организационно- подготовительный (2019): разработка и обновление нормативной правовой базы музеев образовательных организаций республики.

2 этап – практический (2019–2024): включение школьных музеев в платформу ФЦДЮТиК (Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения); включение школьных музеев в платформу «Виртуальные музеи Якутии»; организация курсов повышения квалификации для сотрудников музеев образовательных организаций; цифровизация музеев образовательных организаций через мобильное приложение Artefact; паспортизация школьного музея; организация туристско-краеведческих маршрутов для школьников; разработка методических пособий; установление сотрудничества с учреждениями-партнерами; участие в конкурсах, конференциях, экспедициях, выставках различного уровня.

3 этап – аналитический (2024): анализ деятельности музеев образовательных организаций и подведение итогов работы по Концепции.

Основные направления реализации Концепции

Направления деятельности	Содержание
I. Организационная работа	Разработка Концепции развития школьного музея на перспективу. Создание нормативной правовой базы музея. Составление памяток, рекомендаций, методических пособий. Разработка символики музея. Организация выездных семинаров для отдаленных и арктических районов
II. Популяризация и изучение музейных коллекций школьных музеев	Проведение научных и археологических экспедиций с целью пополнения собраний школьных музеев Республики Саха (Якутия). Проведение научных экспедиций, исследовательская работа в архивах Республики Саха (Якутия) с целью изучения музейных коллекций. Работа со СМИ
III. Школьные музеи в имиджевой политике и совершенствование музейной сферы Республики Саха (Якутия)	Обеспечение комплекса мер по обмену выставками между школьными музеями. Участие школьных музеев в межрайонных и республиканских туристических маршрутах, во всероссийских конференциях, конкурсах, экспедициях. Создание межрайонной комиссии с участием представителей администрации района, работников культуры, краеведов, научных сотрудников, руководителей других школьных музеев республики для дальнейшего совершенствования музейной сферы и координации взаимодействия школьных музеев, что позволит выработать единую стратегию в вопросах обеспечения безопасности музейных коллекций
IV. Внедрение современных информационных технологий в школьных музеях	Цифровизация школьных музеев с помощью мобильного приложения Artefact. Включение школьных музеев в платформу «Виртуальные музеи Якутии»

V. Формирование кадрового потенциала музеев образовательных организаций

Организация курсов повышения квалификации для сотрудников школьных музеев, используя ресурсы региональных учреждений повышения квалификации совместно с государственными музеями.
Проведение выездных семинаров для руководителей и сотрудников музея образовательной организации в арктические районы

Рассмотрим 3 основных направления, которые станут нововведением для школьных музеев республики:

- Включение школьных музеев в платформы ФЦДЮТиК и «Виртуальные музеи Якутии».
- Цифровизация музеев образовательных организаций через мобильное приложение Artefact.

В федеральную платформу должны включиться все функционирующие школьные музеи республики. Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» является региональным менеджером школьных музеев, курирует и дает инструкции по заполнению и включению в реестр школьных музеев. Через этот же сайт музеи получают статус о том, что они паспортизированы и получают свидетельства федерального образца. Для этого направляются приглашения на электронные адреса руководителям музеев, чтобы они получили доступ к платформе и смогли заполнить данные своих школьных музеев. Как только руководители заполнят заявки и попадут в реестр, получают свидетельства федерального образца о паспортизации. Эта платформа несет большую перспективу для развития деятельности школьных музеев.

Виртуальный музей – это 3D-тур по зданию и/или территории музея/музейного комплекса. Виртуальные панорамные туры способны создать «эффект присутствия», дать полную информацию о месте, дают наглядное изображение объекта и предоставляют возможность увидеть любую точку пространства. Вторым этапом проекта станет добавление активных точек в 3D-туры. Задачами проекта являются создание виртуальных туров по всем музеям республики, добавление их и информации о музеях на единый сайт. Кроме того, команда проекта нацелена на привлечение внимания молодежи к теме

сохранения историко-культурного наследия Якутии через свободный доступ к цифровому контенту. Проект инициирован в 2017 г. Сейчас на сайте доступно 39 виртуальных музеев, из них на сегодняшний день включены только 10 школьных музеев: в Хангаласском улусе – 1, Чурапчинском – 4, Вилуйском – 5.

Любой музей может стать участником проекта, для этого необходимо связаться с автором проекта Ионом Петровичем Дмитриевым (89141101084).

Цифровизация музеев образовательных организаций через мобильное приложение Artefact. В Министерстве культуры России разработали платформу дополненной реальности Artefact с мобильным приложением. На ее основе сотрудники музеев могут самостоятельно создавать виртуальные выставочные проекты. При наведении камеры гаджета на экспонат Artefact идентифицирует его и выводит поверх его изображения интерактивные точки с пояснениями к ключевым деталям, интересными фактами биографии автора или истории создания произведения, в том числе и в форме длинных текстов, насыщенных мультимедиа. Кроме того, если музей провел соответствующую подготовительную работу, то при помощи Artefact можно посмотреть эскизы картины или ее другие вариации, разглядеть скульптуру со всех сторон или вид до реставрации, сопоставить графику и живописные полотна, в том числе хранящиеся в разных музеях. Таким образом, гаджет не отвлекает от взаимодействия с музеем, а используется как еще один канал коммуникации, повышающий вовлеченность. Например, записать интересный факт и пойти искать информацию в каталоге или энциклопедии – это ушедшая модель, посетитель музея хочет узнать ответ на свой вопрос здесь и сейчас. Платформа, работающая под iOS и Android, а также имеющая веб-версию, музеям предоставляется бесплатно. Подключившись к системе, музеи создают выставки, загружают фото экспонатов, тестируют их распознавание смартфоном, размечают активные точки и верстают статьи. При желании можно также загрузить дополнительные слои или перевести все материалы на английский язык.

В результате осуществления Концепции развития школьных музеев ожидается включение школьных музеев в федеральную платформу ФГБОУ ДО

«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», региональную платформу «Виртуальные музеи Якутии», цифровизация школьных музеев с помощью мобильного приложения Artefact, паспортизация школьного музея, укрепление материально-технической базы школьного музея, установление сотрудничества с учреждениями-партнерами, участие в конкурсах, конференциях, экспедициях, выставках различного уровня, укрепление связей между школами, учреждениями дополнительного образования детей, общественными организациями.

Таким образом, мероприятия Концепции будут способствовать повышению статуса музеев образовательных организаций в общественно-культурной жизни республики, стимулированию творческого потенциала музейных сотрудников.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26 мая 1996 г. № 54-ФЗ.
3. Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2010 года (проект).
4. Закон Республики Саха (Якутия) от 20 июня 1996 г. № 119-1 «О музейном фонде и музеях Республики Саха (Якутия)».

2.5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

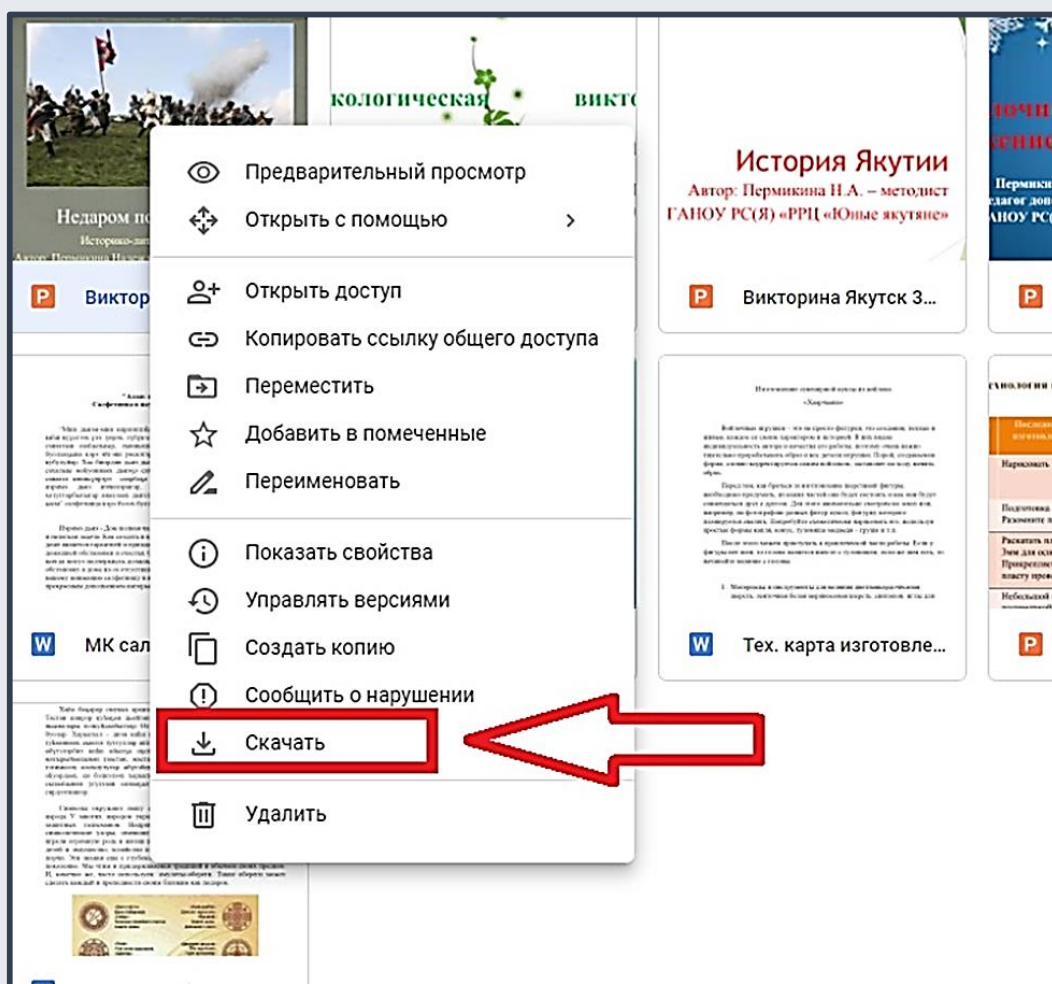
2.5.1. ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

[вернуться к содержанию >](#)

Для скачивания материалов необходимо пройти по ссылке:

https://drive.google.com/open?id=1uJmhPeIfOSTc1aK7eY_1o3K_QzJ7wdp1

и нажать на файл правой кнопкой мыши и найти кнопку «Скачать»:



2.6. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

2.6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

[вернуться к содержанию >](#)

Романов Ю.В.,

Старший методист ГБОУ ДО РС(Я) «Центр развития физической культуры и спорта детей и молодежи»;

*Филиппова В.В., к.филол.н.,
заместитель директора Республиканского
ресурсного центра «Юные якутяне»*

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года за № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в условиях дистанционного обучения по физкультурно-спортивной направленности в информационно-образовательной среде «Российская электронная школа» размещены методические разработки по физической культуре, которые могут использоваться не только в рамках программ общеобразовательных организаций, но и как занятия по дополнительному образованию.

Предмет «Физическая культура» включает в себя следующие разделы:

1. Основы техники безопасности и профилактика травматизма;
2. Основные знания о физической культуре;
3. Развитие способностей физических качеств;
4. Гимнастика с элементами акробатики;
5. Легкоатлетические упражнения;

6. Подвижные игры;
7. Спортивные игры;
8. Основы знаний;
9. Двигательные умения и навыки;
10. Развитие двигательных способностей;
11. Общая физическая подготовка.

Отдельно размещены презентационные и видеоуроки, тренировочные занятия и упражнения, контрольные задания по темам с 1 по 11 класс, в том числе описана подготовка к сдаче ГТО («Готов к труду и обороне!»).

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

конспекты Поиск вход / регистрация

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ

Главная / Учебные предметы /

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание курса (1 - 11 классы)

- 1 КЛАСС
- 2 КЛАСС
- 3 КЛАСС
- 4 КЛАСС
- 5 КЛАСС
- 6 КЛАСС
- 7 КЛАСС
- 8 КЛАСС
- 9 КЛАСС
- 10 КЛАСС
- 11 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

РАЗДЕЛ 4. ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ

РАЗДЕЛ 5. ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

РАЗДЕЛ 6. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

УРОК 15 | 4 класс

Урок 15. Национальные игры (в гостях у народа Японии)
Автор: Ермаков Андрей Анатольевич

УРОК 16 | 4 класс

Урок 16. Игроем все!
Автор: Ермаков Андрей Анатольевич

УРОК 17 | 4 класс

Урок 17. Национальные игры (в гостях у народа Германии)
Автор: Ермаков Андрей Анатольевич

УРОК 17 | 3 класс

Урок 17. Национальные игры (в гостях у народа Удмуртии)
Автор: Ермаков Андрей Анатольевич

УРОК 18 | 3 класс

Урок 18. Игры моей Родины, какие они?
Автор: Ермаков Андрей Анатольевич

УРОК 18 | 4 класс

Урок 18. Подвижные национальные игры
Автор: Ермаков Андрей Анатольевич

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

конспекты Поиск вход / регистрация

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ

Глазая / Учебные предметы /

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 5 КЛАСС

Урок 7. Режим дня

Урок Конспект Дополнительные материалы

Начнём урок Основная часть Тренировочные задания Контрольные задания В1 Контрольные задания В2

Режим дня

1

2

3

- Недельная двигательная активность у учащихся - подростков должна составлять 10-12 часов

- В день двигательная активность 1,5-1,7 часа должна составлять 10-12 часов

2:38 / 3:28

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 5 КЛАСС

Урок 6. «Готов к труду и обороне» – всероссийский физкультурно-спортивный комплекс

Урок Конспект Дополнительные материалы

Начнём урок Основная часть Тренировочные задания Контрольные задания В1 Контрольные задания В2

1

2

3

4

5

6

7

Физические упражнения и качества, которые они развивают

Раскрасьте цветом названия физических упражнений в соответствии с физическими качествами, которые они развивают.

быстрота – зелёный;
выносливость – красный;
сила – синий;
скоростно-силовые способности – жёлтый.

Бег 20 м с хода
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине
Повторный бег на 200 м
Прыжки со скакалкой в быстром темпе

Зелёный Синий Красный Жёлтый

Сбросить ответы Сохранить и перейти к следующему

Сообщить об ошибке в уроке

ВПЕРЕД

Методические разработки Российской электронной школы являются универсальными для применения на любом уровне системы образования в целом и не ограничивается только общим образованием.

По данным ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», для Детско-юношеских спортивных школ, спортивных секций дополнительного образования детей конкретные программы на данный момент находятся в разработке.

В связи с этим в качестве решения вопроса дистанционного контроля и фиксирования результатов обучающихся предлагаем рекомендации для тренера-преподавателя, основным инструментом, для работы которого может служить ведение спортивного дневника воспитанниками организации спортивной направленности:

Титульный лист

СПОРТИВНЫЙ ДНЕВНИК

Организация дополнительного образования

Ф.И.О.

Дата и время	Место	Содержание	Дозировка	Пульс		Общее самочувствие		
				1	2	Состояние здоровья	Аппетит	Сон
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Примечание:

Столбик 2. Задания тренера-преподавателя;

Столбик 4. Время или количество повторений за определённый период времени и сколько подходов.

Столбик 5. Замер пульса перед тренировкой за 1 мин.;

Столбик 6. Замер пульса после тренировки, по истечении 5 мин за 1 мин.;

Столбик 7. Отмечается: удовлетворительно, неудовлетворительно (температура, вялость, общее состояние здоровья);

Столбик 8. Отмечается: +, -;

Столбик 9. Хороший, плохой.

Все измерения желательно проводить не только в состоянии покоя, но и сразу после практических занятий. По сдвигам показателей можно судить о влиянии физических упражнений на организм, правильность проведения занятий. Результаты самонаблюдения лучше анализировать с медицинским работником или специалистом по физической культуре, после чего вносить соответствующие изменения в методику проведения занятий.

В спортивный дневник необходимо включить блок занятий на свежем воздухе, на спортивной площадке, на оборудованной территории здоровья. Практические занятия желательно проводить в оборудованном кабинете, спортивном зале, тренажерном зале, в спортивном уголке в домашних условиях.

Основными рекомендациями для тренеров являются:

- Тренерам-преподавателям разрабатывать еженедельные дистанционные планы тренировочного процесса;
- Ежедневно контролировать спортивные дневники учащихся (по средствам связи);
- Распределять дозировку;
- По возможности проверять по очереди правильность выполнения упражнений по видеосвязи;
- Возложить контроль на родителей за ведение спортивного журнала, температурного режима помещения, личной гигиены.

Самоконтроль обучающегося имеет большое образовательное и воспитательное значение, он является показателем сознательного отношения к тренировочным процессам.

При помощи самоконтроля обучающийся и тренер могут планировать и проводить тренировки в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, что благоприятно отражается на его работоспособности и спортивных результатах. С помощью спортивного дневника выстраивается индивидуальная траектория развития обучающегося.

Кроме того, в дистанционную работу обучающегося рекомендуется включить и работу по составлению рефератов, докладов, сообщений,

презентаций, видеоупражнений и видеороликов по теме физической культуры и спорта.

Интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/9/>
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/aleksei-sergeevich-sharapov/dnevnik-obuchayuschihsja-sekci-greko-rimskoi-borby-kak-forma-samokontrolja-yunyh-sportsmenov.html>
3. https://infourok.ru/samokontrol_uchaschihsya_kak_одно_iz_sredstv_povys_heniya_effektivnosti_fizicheskogo_vospitaniya-338948.htm

2.6.2. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

[вернуться к содержанию >](#)

*Акимов А.С., тренер-преподаватель ДЮСШ № 3 по национальным видам спорта и легкой атлетике им. В.В. Николаева
г. Вилюйска Вилюйского улуса*

План занятий «Якутские прыжки»

Дата	СОГ1	СОГ2	СОГ3
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: ОФП, отжимания 10 повторения 3 подхода, отжимания 10 повторения 3 подхода, пресс 10 повторения 3 подхода, Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: ОФП, отжимания 5 повторения 3 подхода, отжимания 10 повторения 3 подхода,	ОРУ: разминка 10 мин Основная Часть: Кроссфит 1 сет 10 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс,	ОРУ: разминка 10 мин Основная Часть: Кроссфит 1 сет 10 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс,

	пресс 10 повторения 3 подхода, Заминка: растяжка всех групп мышц	приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц	приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: ОФП, отжимания 5 повторения 3 подхода, отжимания 10 повторения 3 подхода, пресс 10 повторения 3 подхода, Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: статические упражнения на переднюю и заднюю поверхности бедра (по 20 сек. 2 подхода) Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: статические упражнения на переднюю и заднюю поверхности бедра (по 25 сек. 2 подхода) Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: статические упражнения на переднюю и заднюю поверхности бедра (по 30 сек. 2 подхода) Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: динамические упражнения на икроножную мышцу со статикой (динамика 15 раз на каждую ногу + статика удержание 15 сек. 2 подхода) Пресс, планка 1 мин. 2 подхода Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: динамические упражнения на икроножную мышцу со статикой (динамика 20 раз на каждую ногу + статика удержание 20 сек. 2 подхода) Пресс, планка 1 мин. 2 подхода Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: динамические упражнения на икроножную мышцу со статикой (динамика 25 раз на каждую ногу + статика удержание 25 сек. 2 подхода) Пресс, планка 1 мин. 2 подхода Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 20 сек. 10 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 30 сек. 15 подходов.	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 40 сек. 20 подходов.

	<p>перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднимание туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц</p>	<p>Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднимание туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц</p>	<p>Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднимание туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц</p>
	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 20 сек. 10 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднимание туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц</p>	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 30 сек. 15 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов</p>	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 40 сек. 20 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднимание туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц</p>
	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: ОФП, отжимания 10 повторения 3 подхода, отжимания 10 повторения 3 подхода, пресс 10 повторения 3 подхода, Заминка: растяжка всех групп мышц</p>	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц</p>	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц</p>
	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: статические упражнения на переднюю и заднюю поверхности бедра (по 20 сек. 2 подхода)</p>	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: статические упражнения на переднюю и заднюю поверхности бедра</p>	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: статические упражнения на переднюю и заднюю поверхности бедра (по 30 сек. 2 подхода)</p>

	Заминка: растяжка всех групп мышц	(по 25 сек. 2 подхода) Заминка: растяжка всех групп мышц	Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: динамические упражнения на икроножную мышцу со статикой (динамика 15 повторений на каждую ногу + статика удержание 15 сек. 2 подхода Пресс, планка 1 мин. 2 подхода Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: динамические упражнения на икроножную мышцу со статикой (динамика 20 повторений на каждую ногу + статика удержание 20 сек. 2 подхода Пресс, планка 1 мин. 2 подхода Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: динамические упражнения на икроножную мышцу со статикой (динамика 25 повторений на каждую ногу + статика удержание 25 сек. 2 подхода Пресс, планка 1 мин. 2 подхода Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 20 сек. 10 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднимание туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 30 сек. 15 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднимание туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 40 сек. 20 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднимание туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: Взрывные упражнения на все группы мышц (сидя и стоя на каждую ногу по 5 раз по 2 подхода) Пресс, поднимание туловища на	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: Взрывные упражнения на все группы мышц (сидя и стоя на каждую ногу по 7 раз по 2 подхода)	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: Взрывные упражнения на все группы мышц (сидя и стоя на каждую ногу по 10 раз по 2 подхода)

выносливость, спина динамика по 15 повторений 2 подхода. Заминка: растяжка всех групп мышц	Пресс, поднятие туловища на выносливость, спина динамика по 20 повторений по 2 подхода. Заминка: растяжка всех групп мышц	Пресс, поднятие туловища на выносливость, спина динамика по 25 повторений 2 подхода. Заминка: растяжка всех групп мышц
---	--	---

План занятий «Лёгкая атлетика»

Дата	СОГ1	СОГ2
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 10 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 10 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: статические упражнения на переднюю и заднюю поверхности бедра (по 25 сек. 2 подхода) Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: статические упражнения на переднюю и заднюю поверхности бедра (по 30 сек. 2 подхода) Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: динамические упражнения на икроножную мышцу со статикой (динамика 20 раз на каждую ногу + статика удержание 20 сек. 2 подхода)	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: динамические упражнения на икроножную мышцу со статикой (динамика 25 раз на каждую ногу + статика удержание 25 сек. 2 подхода)

	Пресс, планка 1 мин. 2 подхода Заминка: растяжка всех групп мышц	Пресс, планка 1 мин. 2 подхода Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 30 сек. 15 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднятие туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 40 сек. 20 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднятие туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 30 сек. 15 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 40 сек. 20 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднятие туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная Часть: Кроссфит 1 сет 15 мин. (Бёрпи, отжимания, пресс, приседания, прыжки на месте). Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: статические упражнения на переднюю и заднюю поверхности бедра (по 25 сек. 2 подхода) Заминка: растяжка всех групп мышц	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: статические упражнения на переднюю и заднюю поверхности бедра (по 30 сек. 2 подхода) Заминка: растяжка всех групп мышц
	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: динамические упражнения на икроножную мышцу со статикой (динамика 20 повторений на каждую ногу	ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: динамические упражнения на икроножную мышцу со статикой (динамика 25 повторений на каждую ногу +

<p>+ статика удержание 20 сек. 2 подхода Пресс, планка 1 мин. 2 подхода Заминка: растяжка всех групп мышц</p>	<p>статика удержание 25 сек. 2 подхода Пресс, планка 1 мин. 2 подхода Заминка: растяжка всех групп мышц</p>
<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 30 сек. 15 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднимание туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц</p>	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: имитация техники рук в беге перед зеркалом по 40 сек. 20 подходов. Имитация техники рук в якутских прыжках перед зеркалом, кылыы, ыстанга, куобах по 20 сек. 10 подходов Пресс, поднимание туловища на выносливость. Заминка: растяжка всех групп мышц</p>
<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: Взрывные упражнения на все группы мышц (сидя и стоя на каждую ногу по 7 раз по 2 подхода) Пресс, поднимание туловища на выносливость, спина динамика по 20 повторений по 2 подхода. Заминка: растяжка всех групп мышц</p>	<p>ОРУ: разминка 10 мин. Основная часть: Взрывные упражнения на все группы мышц (сидя и стоя на каждую ногу по 10 раз по 2 подхода) Пресс, поднимание туловища на выносливость, спина динамика по 25 повторений 2 подхода. Заминка: растяжка всех групп мышц</p>

[вернуться к содержанию >](#)

ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(в ОО «_____» МР (МО) «_____»)

I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует образовательную, организационно-методическую ОО «_____», обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Система дистанционного обучения в ОО «_____» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего, а также дополнительного образования на основе использования технологий дистанционного обучения для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального происхождения и состояния здоровья.

3. При реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:

– Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823).

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, ст. 16).

– СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

4.1. Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

4.2. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

5. Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание различных видов технологий.

6. Дистанционное обучение является одной из форм реализации права человека на образование и получение информации. Это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с преподавателями, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

II. Цели и задачи обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Основной целью реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

2. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- развитие профильного образования в рамках образовательного учреждения на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для получения общего полного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлечение обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

III. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Образовательный процесс, реализуемый при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний учащихся со стороны педагога, ведущего предмет.

2. С использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться:

- обучение учащихся ОО «_____», желающих обучаться дистанционно, при выборе дисциплин дополнительного образования, необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья

или учащихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;

– обучение учащихся ОО «_____» в активированные дни и во время карантина.

3. Обучение с использованием технологий дистанционного обучения реализуется по письменному согласию родителей (законных представителей).

4. ОО «_____» устанавливает порядок и формы доступа к используемому учреждением электронным образовательным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможность проведения лабораторных, практических занятий, а также текущего контроля через зачеты, контрольные работы, проектные работы, которые определены программой дистанционных курсов в очном режиме, кроме активированных дней и карантина. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

6. Дистанционные курсы могут быть организованы в следующих формах:

– чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат – занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

– веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.

– консультации – форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся (могут быть очными (on-line) и заочными (off-line));

– организация переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения;

– самостоятельное изучение учебного материала. Самостоятельное изучение материала составляет основу дистанционного обучения. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется программой обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Учебные и методические материалы могут предоставляться ученикам в виде:

– электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных и оптических носителях;

– электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

8. Образовательное учреждение для обеспечения использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

9. Результаты учебной деятельности обучающихся, занимающихся в системе дистанционного образования, учитываются в школьной документации в соответствии с рекомендациями по учёту и хранению учебных достижений обучающихся.

[вернуться к содержанию >](#)

Рассмотрено на педагогическом совете
образовательной организации
протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ф.И.О. директора
образовательной организации
приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Общие положения

1.1. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- Устав ОО.

1.2. Под **дистанционными образовательными технологиями** (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (Из ст. 16.п.1-ФЗ 29.12.2012 № 273-ФЗ). Формы ДОТ: дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line

тестирование; интернет-уроки; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

1.3. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны организации дополнительного образования, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.

1.4. Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

II. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в образовательной организации

2.1. Дополнительное обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам, по программам повышения квалификации, проектам. Выбор программы осуществляется обучающимися, родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками.

2.2. Зачисление желающих получить дополнительное обучение в дистанционной форме по дополнительным общеобразовательным программам и программам повышения квалификации производится приказом директора ОО

на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) несовершеннолетнего лица и педагогического работника.

2.3 Формы ДОТ: дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное самообучение, обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование; Интернет-уроки; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д. систематически включаются в образовательный процесс по плану, разработанному в ОО.

2.4. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, отражаются в дополнительных общеобразовательных программах и программах повышения квалификации. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- научно-исследовательская работа;
- практика.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

2.5. В период длительной болезни, а также в период холодов обучающийся имеет возможность получать консультации педагога дополнительного образования по соответствующей программе через электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

2.6. Регулярно на заседаниях педагогического совета педагоги дополнительного образования делятся опытом использования элементов ДОТ в образовательном процессе.

2.7. Заместитель директора по учебно-методической работе контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда педагогам дополнительного образования, которые эффективно используют ДОТ в образовательном процессе.

III. Образовательная организация

3.1. Выявляет потребности обучающихся в дополнительном дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по дополнительным общеобразовательным программам;

3.2. Принимает педагогическим советом решение об использовании дистанционных образовательных технологий в центре для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и педагогов дополнительного образования республики.

3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание центра, назначает время консультаций.

3.4. Назначает ответственного за организацию дистанционного обучения из числа педагогического коллектива или привлекает со стороны по совместительству сотрудника, имеющего соответствующий уровень квалификационной подготовки.

3.5. Основанием для зачисления на дистанционные курсы, размещенные в навигаторе дополнительного образования Республики Саха (Якутия) детямякутии.рф (при условии синхронизации с системой Moodle), являются:

- заявление родителей (лиц, их заменяющих) обучающегося;
- анкета, содержащая сведения об обучающихся (для регистрации на сервере детямякутии.рф, присвоение индивидуального пароля и логина, установление контакта);
- установление контакта с педагогом дополнительного образования.

IV. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в образовательной организации

4.1 Учебный процесс с использованием ДОТ в ОО обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерным классом, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

4.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни или при обучении на дому.

Обучающиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

V. Права образовательной организации в рамках предоставления обучающимся по дополнительным общеобразовательным программам в форме дистанционного образования

ОО имеет право:

применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Из ст.16. п. 2-ФЗ 29.12.2012 № 273-ФЗ);

использовать ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников, имеющих соответствующий уровень подготовки (документ о повышении квалификации) и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы и программы повышения квалификации с использованием ДОТ;

- вести учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно – цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

VI. Срок действия

Срок действия данного положения не ограничен. При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения.

[вернуться к содержанию >](#)

«Утверждаю»
Директор

«__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДИСТАНЦИОННОМ ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

I. Общие положения

1.1. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);

- Устав УДОД

1.2. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (Из ст.16.п.1-ФЗ 29.12.2012 N 273-ФЗ). Формы ДОТ: дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line

тестирование; интернет-уроки; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

1.3. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны организации дополнительного образования, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.

1.4. Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

II. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в УДОД

2.1. Дополнительное обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам, по программам повышения квалификации, проектам. Выбор программы осуществляется обучающимися, родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками.

2.2. Зачисление желающих получить дополнительное обучение в дистанционной форме по дополнительным общеобразовательным программам

осуществляется на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) несовершеннолетнего лица

2.3. Формы ДОТ: дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное самообучение, обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование; Интернет-уроки; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д. систематически включаются в образовательный процесс по плану, разработанному в УДОД

2.4. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, отражаются в дополнительных общеобразовательных программах. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- научно-исследовательская работа;
- практика.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

2.5. В период длительной болезни, а также в период холодов обучающийся имеет возможность получать консультации педагога дополнительного образования по соответствующей программе через электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

2.6. Регулярно на заседаниях педагогического совета педагоги дополнительного образования делятся опытом использования элементов ДОТ в образовательном процессе.

2.7. Заместитель директора по учебно-методической работе контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда педагогам дополнительного образования, которые эффективно используют ДОТ в образовательном процессе.

III. УДОД:

3.1. Выявляет потребности обучающихся в дополнительном дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по дополнительным общеобразовательным программам;

3.2. Принимает педагогическим советом решение об использовании дистанционных образовательных технологий в центре для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и педагогов дополнительного образования.

3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание УДОД, назначает время консультаций.

3.4. Назначает ответственного за организацию дистанционного обучения из числа педагогического коллектива или привлекает со стороны по совместительству сотрудника, имеющего соответствующий уровень квалификационной подготовки.

IV. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в УДОД

4.1 Учебный процесс с использованием ДОТ в УДОД обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерным классом, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;

- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;

- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

4.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни или при обучении на дому.

Обучающиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

V. Права УДОД в рамках предоставления обучающимся по дополнительным общеобразовательным программам в форме дистанционного образования.

УДОД имеет право:

- применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Из ст.16.п.2-ФЗ 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- использовать ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников, имеющих соответствующий уровень подготовки (документ о повышении квалификации) и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы и программы повышения квалификации с использованием ДОТ;
- вести учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно – цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

VI. Срок действия данного положения не ограничен.

При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения.

[вернуться к содержанию >](#)

«Утверждаю»
Директор

«__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504), Федеральным законом Российской Федерации от 30 марта 1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 год (ред. от 22.05.2019)а № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Данное Положение регламентирует порядок проведения массовых мероприятий во время карантина, не предусмотренных образовательными программами, включая их планирование, подготовку, проведение, анализ результатов.

2. Виды и формат массовых мероприятий во время карантина

2.1. К числу массовых мероприятий относятся: конкурсы; фестивали; выставки; конференции; акции; спортивные соревнования.

2.2. Формат проведения мероприятия: дистанционно, заочно, online-режим. Если специфика мероприятия не позволяет провести его в дистанционной форме, то мероприятие переносится на неопределенный срок до окончания карантина.

2.3. Мероприятия, указанные в п. 2.1., включаются в план учебно-воспитательной работы, который утверждается директором Учреждения.

2.4. Раздел по массовым мероприятиям разрабатывается с заместителем директора по ВР, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, обсуждается на административном совещании и включается в план учебно-воспитательной работы Учреждения.

3. Цели и задачи массовых мероприятий во время карантина

3.1 Выявление творческих, интеллектуальных и других способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности.

3.2 Создание условий для самореализации одаренных детей и всестороннего развития личности.

3.3 Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурных ценностей, развитие социальной активности, формирование гражданского сознания и нравственных позиций.

4. Время проведения массовых мероприятий во время карантина

4.1. Все мероприятия проводятся в дистанционно-заочной форме. Время и срок определяется планом мероприятия.

5. Показатели массовых мероприятий и их оценка

5.1. Целесообразность, определяемая: местом в системе воспитательной работы Учреждения; соответствием поставленных задач конкретным возрастным особенностям обучающихся.

5.2. Отношение обучающихся, определяемое:

- степенью участия в подготовке и проведении мероприятия;
- их активностью и самостоятельностью.

5.3. Качество организации мероприятия, определяемое:

- организационным уровнем;
- формами и методами проведения мероприятия;
- ролью педагогических работников в проводимом мероприятии.

5.4. Заместитель директора по ВР заслушивается на административных совещаниях по вопросу выполнения плана мероприятий и вносит необходимые коррективы в план.

6. Организация проведения мероприятий во время карантина

6.1. Перед проведением мероприятия заместитель директора по ВР, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования разрабатывают положение, структуру, анонс проводимого мероприятия.

6.2. Кроме этого подается следующая информация:

- количество участвующих в мероприятии обучающихся в заочной форме;
- количество участвующих в мероприятии взрослых в заочной форме;
- количество педагогов с указанием фамилии, имени, отчества каждого и его роли в проводимом мероприятии;
- общая продолжительность мероприятия с указанием времени начала и окончания, согласуется дата проведения;
- как и в какой форме обеспечивается охрана общественного порядка (в случае необходимости);
- фамилия, имя, отчество ответственного за безопасность на время проведения мероприятия.

6.3. Мероприятие проводится после представления всех сведений, указанных в п. 6.1 и п. 6.2 по приказу директора Учреждения.

7. Ответственность за проведение мероприятий

7.1 Ответственность за проведение мероприятий определяется и возлагается на методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, заместителя директора по ВР, назначенных и утвержденных в плане мероприятий Учреждения.

7.2 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует подготовку и проведение мероприятия.

7.3 Педагогические работники Учреждения инструктируют обучающихся перед проведением мероприятия, а также несут ответственность за безопасность и жизнь детей.

8. Поощрения

8.1. Обучающимся, занявшим призовые места, может быть объявлена благодарность, а также направлен электронный диплом Организатора. Всем участникам – электронные сертификаты об участии.

[вернуться к содержанию >](#)

ПРИМЕР ДОГОВОРА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЕМОГО

Договор № ____

**на организацию обучения посредством дистанционных технологий с
применением средств компьютерной техники и связи**

Образовательная организация (наименование), именуемая в дальнейшем «ОО», в лице Директора (Ф.И.О.), действующего на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемый(ая) в дальнейшем «Законный представитель» _____, именуемого(ой) в дальнейшем «Пользователь», с другой стороны,

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. ОО предоставляет Пользователю образовательные услуги начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

1.2. Срок обучения в соответствии с учебным планом (индивидуальным графиком).

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Права и обязанности ОО

2.1.1. ОО обязана организовать и обеспечить надлежащее выполнение услуг, предусмотренных п. 1 настоящего Договора. Образовательные услуги должны оказываться в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым ОО.

2.1.2. Создать Пользователю необходимые условия для освоения выбранной образовательной программы: проводить промежуточный и итоговый контроль освоения Пользователем образовательных программ, предусмотренных настоящим договором.

2.1.3. Проявлять уважение к личности Пользователя, не допускать физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Пользователя с учетом его индивидуальных особенностей.

2.1.4. Восполнить материал занятий, пройденный за время отсутствия Пользователя по уважительной причине, в пределах объема услуг, оказываемых в соответствии с п. 1 настоящего Договора.

2.1.5. Уведомить Законного представителя о нецелесообразности оказания Пользователю образовательных услуг в объеме, предусмотренном п. 1 настоящего Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

2.1.6. ОО вправе самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации Пользователя, применять меры поощрения и налагать взыскания в пределах, предусмотренных Уставом ОО, а также осуществлять подбор и расстановку кадров.

2.1.7. ОО обязана при обработке персональных данных, осуществляемой для исполнения настоящего договора, строго следовать требованиям законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты персональных данных.

2.1.8. В случае изменения обстоятельств, послуживших основанием для заключения настоящего договора, либо неисполнением Законным представителем или Пользователем принятых на себя обязательств, ОО имеет право по своему усмотрению расторгнуть настоящий Договор.

2.2. Права и обязанности Законного представителя и Пользователя

2.2.1. Законный представитель обязан представить ОО документы в соответствии с Уставам ОО.

2.2.2. Обеспечить участие Пользователя в занятиях согласно учебному расписанию.

2.2.3. Извещать Исполнителя об уважительных причинах невозможности участия Пользователя в обучении.

2.2.4. Контролировать содержание и характер посещаемых Пользователем ресурсов Интернет и продолжительность его работы за компьютером.

2.2.5. Законный представитель вправе требовать от ОО предоставления информации по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора, образовательной деятельности ОО и перспектив ее развития (об успеваемости, поведении, отношении Пользователя к учебе в целом и по отдельным предметам учебного плана).

2.2.6. Пользователь вправе обращаться к работникам ОО по вопросам, касающимся обучения в образовательной организации; получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений и навыков, а также о критериях этой оценки.

2.2.7. Пользователь обязан выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогическими работниками ОО.

2.2.8. Пользователь обязан выполнять соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к педагогическому, техническому и иному персоналу ОО, не посягать на их честь и достоинство.

3. ФОРС-МАЖОР

Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые стороны не могли предвидеть или предотвратить.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Договор заключается на срок до «30» июня 20__ года.

4.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение срока, указанного в п. 4.1. Договора.

4.3. По окончании срока действия настоящего Договора, стороны вправе подписать соглашение о пролонгации настоящего Договора.

5. ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

5.1. Обязательства по настоящему договору прекращаются по истечении срока действия договора.

5.2. Договор может быть изменен или досрочно расторгнут по письменному соглашению сторон.

5.3. Уведомление о расторжении Договора направляется стороне не позднее, чем за пять рабочих дней до предполагаемой даты расторжения Договора.

5.4. Договор может быть изменен или его действие прекращено в случаях, предусмотренных законодательством или настоящим договором.

5.5. Прекращение действия договора не освобождает стороны от ответственности за его нарушение.

6. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

6.1. Вся информация о деятельности каждой стороны или о деятельности любого иного связанного с ними лица является общедоступной.

6.2. Подписывая настоящий договор, Законный представитель предоставляет в соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ «О персональных данных» от 27 июля 2006г., своё согласие на обработку персональных данных, предоставляемых для регистрации и работы в СДО.

7. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

7.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между сторонами по вопросам, не имеющим своего разрешения по тексту настоящего договора, будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства.

7.2. При не урегулировании в процессе переговоров спорных вопросов, споры разрешаются в судебном порядке, установленном действующим законодательством.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны, при условии, если они совершены в письменной форме и

подписаны сторонами или надлежаще уполномоченными на то представителями сторон.

8.2. Все уведомления и сообщения должны направляться в письменной форме.

8.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, стороны руководствуются действующим законодательством.

ПОДПИСИ СТОРОН:

ОО	Законный представитель
Ф.И.О. директора	Ф.И.О.
М.П.	

[вернуться к содержанию >](#)

Директору _____

от _____,

конт. номер _____,

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ

НА ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Во исполнении Указа Главы РС(Я) от 17 марта 2020 г. № 1055 «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия) и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»,

Я, _____,

законный представитель обучающегося кружка

_____, выражаю своё согласие на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использование электронных образовательных ресурсов (Образовариум, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Открытое образование, Статград, СдамГИА, МЭШ, МЭО и другие), социальных сетей, электронной почты и инструментов (WhatsApp, Youtube, Zoom, Skype, Instagram, Facebook, Вконтакте и другие).

В целях прохождения учебного материала и освоения образовательных программ в полном объеме:

1. Обеспечить условия для обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и организовать рабочее место обучающегося (домашний компьютер (планшет, смартфон), доступ к сети Интернет, колонки, web – камеру, микрофон (при необходимости)).

2. Нести ответственность за жизнь и здоровье ребенка в период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Контролировать своевременное изучение материала и выполнение домашних заданий моим ребёнком (детьми) с использованием ресурсов АИС «Сетевой город. Образование».

4. Обеспечить своевременное прохождение мероприятий по контролю знаний учениками.

Дата _____

Подпись _____ / _____ /

[вернуться к содержанию >](#)

ПОЛОЖЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»)

1. Общие положения

Республиканский дистанционный конкурс «Юный журналист» посвящается Году памяти и славы в РФ, Году патриотизма в РС(Я). Организаторы: Министерство образования и науки РС(Я), Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»; соорганизаторы: Якутский государственный литературный музей им. П.А. Ойунского, Детское издательство «Кэскил» им. Н.Е. Мординова – Амма Аччыгыйа, ООО Медиагруппа «Ситим», филологический факультет СВФУ им. М.К. Аммосова.

Цель: выявление и поддержка талантливых юных журналистов. Задачи: развитие навыков у старшеклассников занятий журналистской деятельностью; профессиональная ориентация школьников; осмысление вклада якутян в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов; воспитание чувства патриотизма.

Участники: учащиеся 8-11 классов образовательных учреждений РС(Я), обучающиеся кружков по журналистике, литературных объединений, члены школьных постов юных корреспондентов. Возраст: 14-18 лет.

На конкурс принимаются творческие работы на темы: «Якутяне – герои Советского Союза», «Трудовой подвиг якутян (моих родных и земляков) в тылу», «Дети войны (нашего села, города, района)», «Участники Великой Отечественной войны (нашего села, города, района)», «Трагедия чурапчинского переселения в годы войны», «Письма наших земляков с войны», «Наша семья в строю бессмертного полка», «Книга о войне», «Стихи о войне», «Фильмы о войне» (местных авторов) и др., с конкретными примерами боевых и трудовых подвигов якутян во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

2. Порядок проведения

2.1. Положение конкурса размещается 1 февраля 2020 г. на сайтах Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне» www.sakhaedu.ru, Министерства образования и науки РС(Я), Якутского государственного литературного музея им. П.А. Ойунского, в республиканских СМИ, соцсетях.

2.2. Работы принимаются до 15 апреля 2020 г. по адресу grurion@mail.ru с обязательным указанием темы «Юный журналист».

2.3. Участники заполняют заявку строго по ссылке: <https://forms.gle/8xQbpiSVfppL7Vou8>

2.4. Организационный взнос с участника составляет ___ руб. Реквизиты для оплаты:

ИНН/КПП	1435188374/143501001
ОКТМО	98701000
ОГРН	1071435009360
Лицевой счет	30075035104
КБК (для поступления средств по платным услугам)	07500000000000000130
Расчетный счет	40601810100003000001
БИК	049805001
Банк	Отделение – НБ РС(Я) г. Якутск

Назначение платежа: взнос за участие в республиканском конкурсе «Юный журналист». Ф.И.О. участника.

2.5. Предоставляя работу на конкурс, авторы автоматически дают согласие организаторам конкурса на использование материала в некоммерческих целях.

3. Требования к конкурсным материалам

3.1. Конкурсная работа может быть представлена в следующих жанрах журналистики:

- информационные: заметка, интервью, зарисовка, репортаж;
- аналитические: статья, обзор, комментарий, рецензия;
- художественно-публицистические: эссе, очерк.

3.2. Работа выполняется на русском языке. К участию в конкурсе допускаются работы, подготовленные одним автором. На конкурс не может быть представлено более 3 работ от одного автора. Работа предоставляется в электронном виде, объем до 3 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал 1,5.

3.3. Работа должна быть написана самостоятельно самим конкурсантом, не допускаются работы, содержащие заимствованный текст (работы проверяются на оригинальность).

3.4. Критерии оценки работ: соответствие целям и задачам конкурса; социальная значимость; объективность, оригинальность подачи материала, аналитический подход; аргументированность изложения и глубина раскрытия темы; мастерство изложения; логика подачи и качество композиционного решения; публицистичность стиля подачи материала.

IV. Подведение итогов и награждение победителей

4.1. Для оценки конкурсных работ создается жюри, состоящее из журналистов республиканских газет, писателей, преподавателей-филологов и специалистов Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне». Итоги подводятся 30 апреля 2020 г. и публикуются на сайте Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»: www.sakhaedu.ru, в республиканских СМИ и соцсетях.

4.2. Участники получают электронные сертификаты. Победители награждаются дипломами и путевками в ДЗСОЛ «Кэскил» и в МДЦ «Океан». Абсолютный победитель номинируется на стипендию Главы РС(Я) по поддержке талантливой молодежи с приглашением на Елку Главы РС(Я). Руководители победителей и призеров поощряются благодарственными письмами. Лучшие статьи могут быть опубликованы в республиканских СМИ (в газетах «Юность Севера», «Бэлэм буол+», в журнале «Дополнительное образование Якутии», на сайте Якутского государственного литературного музея им. П.А. Ойунского).

4.4. Контакты организаторов: 677000, г. Якутск, ул. Ломоносова, 35, корпус 7. Тел. 8(4112)34-09-66, grurion@mail.ru

[вернуться к содержанию >](#)

ИТОГИ ОПРОСА ДИРЕКТОРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

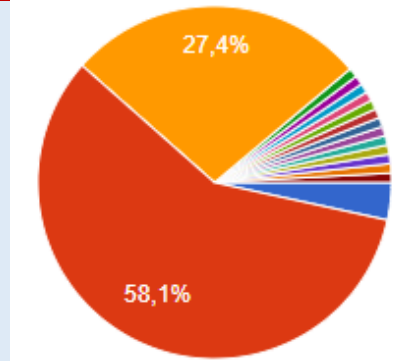
Всего в опросе приняли участие 27 улусов, ГО «г. Якутск», ГО «п. Жатай».



Опрошено 116 учреждений дополнительного образования. Данные опроса представлены в таблице:

Вопрос	Диаграмма	Краткое описание ответов респондентов
Доведены ли до Вас методические рекомендации МОиН РС(Я) по организации дистанционного обучения в ОО №07/01-19/1715 от 19.03.2020?		Положительно ответили 96 УДОД, остальным 18 учреждениям ДОД не доведены методические рекомендации, что составляет 17,1%.

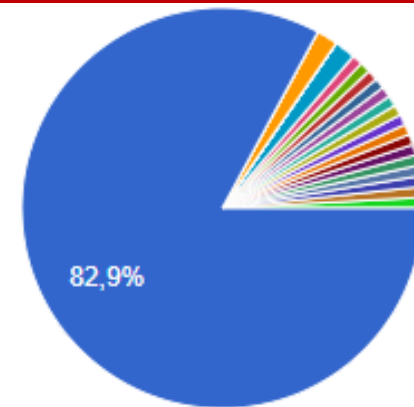
Какая работа проведена или ведется в Вашем учреждении?



- Составлены учебные планы в соотв...
- Ведется подготовительная методич...
- Все перечисленное
- Все сотрудники находятся на рабоч...
- Занятия технопарка 85% практическ...
- Вопрос в разработке дистанционны...
- ведется мониторинг возможных вар...
- Индивидуальное обучение со всеми...

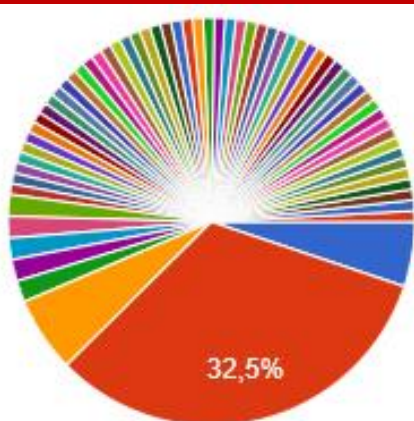
Большинство опрошенных ответили, что идет подготовительная методическая работа для проведения занятий в дистанционной форме 67 УДОД. Все перечисленное - ответили 32 УДОД.

Какая платформа для дистанционной работы с сотрудниками выбрана вашим учреждением



96 опрошенных УДОД выбрали платформу WhatsApp, скайп выбрали только 2 учреждения, также 2 учреждения не выбрали никакой платформы для работы в дистанционной форме

Какая платформа для дистанционного обучения детей выбрана вашим учреждением



Сетевой город – 38 УДОД
WhatsApp – 33
РЭШ – 2.
Moodle – 6
Whatsapp, Skype – 6
Пока не выбрали – 14

Вопрос	Ответы респондентов
Как проводится /будет проводиться мониторинг образовательной деятельности в вашем учреждении?	Респонденты ответили, что будут проводить дистанционную работу через мобильную связь, также онлайн тестирование, отчеты родителей и детей, через социальные сети о проделанной работе, еженедельные отчеты педагогов
В какой форме в вашем учреждении проводится мониторинг работы сотрудников? (напишите алгоритм взаимодействия)	Отчёт сотрудников по выполнению учебного плана дистанционного обучения с приложением фото-видео материалов, по ватсап, ежемесячный сбор оценочных листов, выполнение образовательной программы

Имеются ли в вашем учреждении проблемы с интернет-связью?	Нет, не имеются - ответило 61 УДОД, 40 – интернет-связь очень слабая, нет интернета - 4. Нехватка ПК, мало подключенных к интернету ПК - 5
С какого числа в вашем учреждении начинается образовательная деятельность с обучающимися?	В 19 УДОД образовательная деятельность начнется с 28 марта, 30 марта 16 УДОД, по особому распоряжению - 15
Предложения по функционированию образовательных учреждений в дистанционном режиме	Нужен общий сайт для педагогов дополнительного образования по дистанционному обучению, проблема в материально-технической базе, отсутствие компьютерного кабинета

Работа, проведенная по итогам опроса:

- методические рекомендации Министерства образования и науки РС (Я) были направлены в УДОД, не получившим документ;
- проведен предварительный мониторинг деятельности УДОД РС (Я);
- ведется работа по предложениям респондентов о создании общего сайта педагогов ДО по дистанционному обучению.

Данный опрос актуален до 31 марта 2020 года и находится по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/1r7dGgfRf1rFACJI1dTfvY6HWhFEwCd7rnsWwJlEVL-o/edit?ts=5e781f12>

Кроме того, создан опросник по рекомендациям к общему сайту дополнительного образования: <https://forms.gle/QYW9qUJK9Qc6aawdA>

Учебное издание

**Технологии дистанционного обучения
в учреждениях дополнительного образования детей
Республики Саха (Якутия)
Электронное пособие**

Составители:

Яшина Ольга Анатольевна

Иванова Татьяна Ивановна

Васильева Варвара Альбертовна

Филиппова Варвара Васильевна, к.филол.н.

Капитонова Октябрина Афанасьевна

Москвитина Мария Артемовна

Кулаковская-Дьяконова Александра Захаровна

Черосов Борис Михайлович

Сметанина Татьяна Александровна

Яковлева София Макаровна